

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам внутренней оценки качества образования в МДОУ №1
за 2022-2023 учебный год**

Направления и цели оценочной деятельности в МДОУ №1 закрепляет Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом от 30.08.2022 № 17/2, которое является основанием для проведения внутренней оценки качества образования.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 15.05.2023 г. по 30.05.2023 г.

Цель: установление соответствия качества дошкольного образования в МДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Форма проведения: в качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов МДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МДОУ.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОУ №1, в которой представлены выводы о качестве условий реализации ООП, условий реализации образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, соблюдения требований по присмотру и уходу.

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

Лебедева Т.А. – заведующий МДОУ №1

Члены комиссии:

Копылова Г.Н. – воспитатель;

Кузнецова Е.Л. – воспитатель.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
2. Качество реализации образовательного процесса.
3. Профессиональная компетентность педагогов.
4. Соблюдение требований по уходу и присмотру.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- требования к оценке качества образовательного процесса;

- требования к материально-техническим условиям, финансовым условиям.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОУ №1, являются необходимыми в качестве оснований для принятия управленческих решений, а также представляют интерес для работников МДОУ, представителей родительской общественности и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Оценка психолого-педагогических условий

Образовательная деятельность ведется на основании основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом авторской общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Зачисление воспитанников в МДОУ осуществляется в соответствии с установленным Порядком комплектования и Правилами приема воспитанников.

На 30.05.2023 г. в МДОУ функционирует 2 разновозрастных группы общеразвивающей направленности общей наполняемостью – 32 воспитанника. Из них 17 (53%) мальчиков, 15 (47%) девочек. Детей-инвалидов среди воспитанников нет.

Количественный состав групп:

- группа №1 общеразвивающей направленности – 15 детей (от 1 до 4 лет);
- группа №2 общеразвивающей направленности – 17 детей (от 4 до 7 лет).

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 76 %.

В рамках контроля образовательной деятельности и режимных моментов выявлена доброжелательная атмосфера общения между педагогами и воспитанниками, что способствует установлению доверительных отношений.

Педагоги:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ посещения занятий показал, что педагоги грамотно выстраивают образовательный процесс, учитывают возрастные особенности детей, физическую, умственную, эмоциональную нагрузки, характер предшествующей и последующей деятельности, условия проведения занятий.

При организации РППС созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей, что позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему

содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять виды своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно видоизменяется (обновляется) с учетом темы недели, уровня развития умений и навыков детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новое, был доступен и интересен детям и при этом опирался на уже имеющиеся знания и опыт детей. Образовательный процесс включает как совместную организованную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы и т.п. Для успешного усвоения программного содержания педагоги систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

В течение года тесно взаимодействовали с семьями воспитанников. Для привлечения семей воспитанников к активному участию в жизни детского сада и групп, в учебном году проводились следующие мероприятия: совместные физкультурные праздники, выставки поделок, фотовыставки, отражающие будни семьи, прогулки на природе, наблюдения за природными явлениями, флэш-мобы, мероприятия, посвященные значимым датам, родительские собрания, консультации, круглые столы и др.

Выводы и рекомендации:

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности в соответствии с ООП ДОУ.

Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, способствуют становлению доверительных отношений с детьми.

Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в воспитании детей требует от педагогов тщательной подготовки к проведению мероприятий с детьми и родителями, с которой они успешно справляются, тем самым выстраивая доверительные отношения.

Оценка кадровых условий

МДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками не в полном объеме. Наблюдается нехватка педагогических работников. Вакантны должности воспитателя (1,15 ставки), учителя-логопеда (0,25 ставки) и инструктора по физической культуре (0,25 ставки), т.е. учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию наполовину (50%).

Педагогический коллектив состоит всего из 3 человек, из них 2 воспитателя, 1 внешний совместитель – музыкальный руководитель. Высшее педагогическое образование имеют все педагоги.

Педагогический стаж у 2 сотрудников (воспитатели), осуществляющих образовательную деятельность, составляет более 30 лет, стаж музыкального руководителя – менее 5 лет.

Квалификационные характеристики педагогического состава: 1 воспитатель имеет 1 квалификационную категорию, 1 воспитатель – соответствие занимаемой должности, музыкальный

руководитель – соответствие занимаемой должности.

Заведующий – Лебедева Татьяна Алексеевна, стаж работы в данной должности – 4 г. 9 мес., образование высшее педагогическое (дефектология).

Одним из условий эффективности работы детского сада является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Педагоги регулярно повышают квалификацию на КПК. Курсы повышения квалификации в 2022-2023 учебном году прошли 2 педагога.

Выводы и рекомендации:

Педагогический коллектив учреждения работоспособный, профессиональный, творческий, готовый поделиться опытом, профессиональным мастерством с коллегами других дошкольных учреждений. Педагоги проходят аттестацию, курсовую подготовку и переподготовку, в соответствии с требованиями законодательства. Все это дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания детей.

Оценка предметно-пространственной развивающей среды

Работа по созданию РППС направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории МДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников:

Наименование помещений	Количество
Групповые помещения	2
Туалетные комнаты для воспитанников	2
Раздевалки	2
Музыкальный зал /Физкультурный зал	1
Кабинет учителя-логопеда	1
Медицинский блок	1

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Оборудование и предметы в группах и кабинетах МДОУ соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС, подготовленных ФИРО.

Групповые помещения организованы в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения для развития детской активности в различных видах деятельности по пяти образовательным областям.

В раздевалке каждой группы и в коридоре детского сада организуются выставки детских работ: поделки и рисунки.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровая площадка соответствует возрастными индивидуальными особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для

обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для игр с песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для познавательного развития.

На спортивной площадке физкультурное оборудование предназначено для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Выводы и рекомендации:

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ, групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса, игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Оценка качества организации образовательного процесса

В МДОУ в 2022-2023 учебном году созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ДООУ содержит такие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития (мониторинг по Верещагиной Н.В.), позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в

журнале наблюдений. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности).

Анализ данных показывает положительную динамику в сторону увеличения количества детей с высоким уровнем освоения образовательных областей, за счет сокращения численности детей с низким уровнем, что является показателем эффективности педагогических воздействий, как на конкретных детей, так и на группу детей.

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях:

- планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ;
- педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

Критерием оценки качества является отношение и взаимодействие взрослых с детьми, детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей, используя следующие показатели: образовательный процесс, поддержка инициативы детей, игра, проектно- тематическая деятельность, исследовательская деятельность и экспериментирование, строительство и конструирование, самообслуживание, структурирование и индивидуализация образовательного процесса.

Взаимодействие с семьями воспитанников

С целью определения стратегии воспитательной работы и взаимодействия с родителями был проведен анализ состава семей воспитанников. Сведения представлены на 30.05.2023 г.

№ п/п	Показатели	Количество
1	Общее количество детей в МДОУ	32 /100%
1.1	из них мальчиков	17 / 53%
1.2	из них девочек	15 / 47%
2	Количество детей-инвалидов	0 / 0%
2.1	из них – количество детей с особыми образовательными потребностями	0 / 0%
3	Количество семей, посещающих МДОУ	27 / 100%
3.1	Количество полных благополучных семей	24 / 89%
3.2	Количество неполных благополучных семей	2 / 7%
3.3	Количество неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0 / 0%
3.4	Количество семей с опекаемыми детьми	1 / 4%
3.5	Количество многодетных семей	11 / 41%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Удовлетворенность качеством дошкольного образования детей на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада.

№	Критерий	Полностью согласен, %	Скорее согласен, %	Скорее не согласен, %	Полностью не согласен, %	Затрудняюсь ответить, %
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	80	20	0	0	0
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	87	13	0	0	0
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	74	26	0	0	0
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	94	6	0	0	0
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в МДОУ	87	13	0	0	0
6	Меня устраивает управление детским садом	87	13	0	0	0
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	87	13	0	0	0
8	Меня устраивает питание в детском саду	100	0	0	0	0
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	67	20	0	0	13
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	94	6	0	0	0
	Среднее значение	86	13	0	0	1

№	Критерий	Полностью согласен, баллов/ кол-во чел.	Скорее согласен, баллов/ кол-во чел.	Скорее не согласен, баллов/ кол-во чел.	Полностью не согласен, баллов/ кол-во чел.	Затрудняюсь ответить, баллов/ кол-во чел.
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	24/12	3/3	-	-	-
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	26/13	2/2	-	-	-
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	22/11	4/4	-	-	-
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	28/14	1/1	-	-	-
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в МДОУ	26/13	2/2	-	-	-

6	Меня устраивает управление детским садом	26/13	2/2	-	-	-
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	26/13	2/2	-	-	-
8	Меня устраивает питание в детском саду	30/15	-	-	-	-
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	20/10	3/3	-	-	0/2
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	28/14	1/1	-	-	-
	Среднее значение	256 баллов	20	-	-	0

Выводы и рекомендации:

В анкетировании участвовало 15 родителей. Анализ анкет показал, что из максимального количества баллов (300 баллов) родители поставили 256 баллов. Так большинство родителей удовлетворены качеством образовательных услуг в МДОУ. Максимальную оценку родители поставили качеству питания в детском саду. На вопрос «Устраивает ли их подготовка к школе, осуществляемая в детском саду?» 10 родителей из 15 ответили, что полностью удовлетворены подготовкой своих детей к школе, 3 родителей ответили, что скорее согласны с этим утверждением и 2 родителей затруднились с ответом на этот вопрос. Исходя из анализа анкет, необходимо в дальнейшей работе воспитателей в подготовительной к школе группе уделить особое внимание подготовке своих воспитанников к школе.

Оценка условий присмотра и ухода за детьми

Старшей медицинской сестрой Сумкиной Е.К. был проведен мониторинг здоровья воспитанников. Всего случаев заболеваемости за год составило 34 % от количества детодней. Самым распространенным заболеванием в этом учебном году явилась ОРВИ. Детей, состоящих на диспансерном учете и нуждающихся в систематическом лечении, нет.

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива МДОУ.

В МДОУ имеется медицинский кабинет, изолятор, медицинское оборудование и медикаменты.

На регулярной основе осуществляется:

- осмотр детей медсестрой во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- мониторинг заболеваемости;
- осмотр детей педиатром;
- ведутся и своевременно заполняются медицинские карты;
- ежегодно проводится вакцинация в соответствии с графиком;
- ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами (диспансеризация);

- организован контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с СанПиНом.

Воспитателями осуществляется воспитание у детей культурно-гигиенических навыков на материале дидактических игр и занятий по валеологии с показом наглядного материала.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении предполагает:

- правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования;

- режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям;

- все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года;

- на период карантинных мероприятий предполагаются режимы карантина по показаниям врача или старшей медицинской сестры;

- в период летней оздоровительной компании в МДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе и продолжительности дневного сна;

- ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Выводы и рекомендации:

Анализ показал, что в МДОУ созданы все необходимые условия для присмотра и ухода за детьми. Оздоровительная и профилактическая работа в МДОУ осуществляется целенаправленно.

Необходимо продолжать создавать благоприятную развивающую предметно-пространственную среду для занятий физической культурой, реализовывать план оздоровительной работы с детьми и просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с родителями (законными представителями).

Финансовое обеспечение ООП ДОУ

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. В достаточной мере имеются технические средства. В группах имеются ноутбуки для работы педагогов, телевизоры, проекторы, 2 планшета для детей в группе №2.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В МДОУ имеется необходимая методическая литература для работы с детьми раннего и дошкольного возраста, художественная литература, хрестоматии для чтения; наборы демонстрационных и раздаточных материалов; картотеки.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, санитарные условия. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение ежегодно планирует условия для укрепления материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников:

функционируют: 2 групповых помещения, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, кабинет заведующего, кабинет охраны.

На территории детского сада находятся 3 игровых площадки (в настоящее время используются 2 игровые площадки) и 1 спортивная площадки, которые оборудованы современными игровыми конструкциями и малыми архитектурными формами.

Территория детского сада имеет благоустроенное озеленение, цветники, мини-огород.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

Анализ финансового обеспечения

Финансирование МДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и рекомендации:

Административно-хозяйственная деятельность МДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

ВЫВОДЫ:

Основной целью работы МДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг.

Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс и получить максимально возможные образовательные результаты.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, позволяют осуществлять работу по реализации ФГОС ДО.

В МДОУ №1 созданы необходимые материально-технические условия, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования.

Созданная в МДОУ развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, направлена на формирование активности воспитанников.

Необходимо продолжать работу по созданию условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня педагогов, профессиональной и творческой самореализации их посредством расширения спектра применяемых технологий.

Следует продолжать работу по укреплению взаимоотношений с семьями воспитанников с целью создания благоприятного социального партнерства семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

« 30 » мая 2023 г.

Председатель комиссии: Т.А. Лебедева Лебедева Т.А., заведующий МДОУ №1

Члены комиссии: Г.Н. Копылова Копылова Г.Н., воспитатель;

Е.Л. Кузнецова Кузнецова Е.Л., воспитатель