

Родительское собрание на тему
«Использование мнемотехники при заучивании стихотворений
с детьми старшего дошкольного возраста»

Подготовила
воспитатель МДОУ №1
Копылова Г.Н.

Любим, 2022 г.

Цель: ознакомление родителей с технологией «Мнемотехника», которая обеспечивает эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Задачи:

- Познакомить родителей с «мнемотехникой»;
- Показать приемы использования «мнемотехники» в процессе заучивания стихотворений с дошкольниками в условиях семейного воспитания.
- Вовлечь родителей в процесс формирования у детей интереса к заучиванию стихотворений;
- Провести практические упражнения с методическими рекомендациями для занятий родителей с детьми в домашних условиях и для закрепления использования приемов мнемотехники, применяемых на занятиях в детском саду.

Теоретическая часть.

Уважаемые родители, все мы когда-то сталкивались с проблемой заучивания стихотворения с ребенком. И все мы понимаем, что учить стихи с детьми дошкольного возраста необходимо, т.к. заучивание стихотворений играют большую роль в жизни ребенка. Ведь благодаря этому у малышей развивает память, речь, расширяет кругозор, формируется уровень культуры, пополняется словарный запас. Все это не раз пригодится в школе.

Для детей с речевыми нарушениями, отличающихся низким уровнем внимания, трудностями запоминания, быстрой утомляемостью, истощаемостью, постоянной отвлеченностью, гиперактивностью, заучивание наизусть особенно актуально. По результатам анкетирования выявлено, что при заучивании стихотворения с ребенком большинство из Вас ограничиваются многократным повторением текста, а в итоге дети теряют интерес к этой деятельности. Как помочь ребенку понять и запомнить стихотворение? Вспомните, что ваш ребенок запоминает быстрее: стихотворение для детского сада или интересную рекламу, просмотренную по телевизору. Вы правы, рекламу, просмотренную по телевизору. Потому что, в силу своих возрастных и психических особенностей, у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление.

В чём причина того, что стихи дети запоминают с трудом, а рекламу запоминают великолепно? Дело в том, что в первом случае, при разучивании стихотворения, требуется произвольное запоминание (когда мы запоминаем что-то специально, это требует волевых усилий, а во втором - действует непроизвольное, основанное на эмоциях и интересе ребёнка). Вспомните любую рекламу: текст, красочные картинки, быстро сменяющие друг друга, сопровождающиеся музыкой не требуют усилий для запоминания. Что же делать родителям, как помочь детям запоминать стихотворные формы, рассказы? Сегодня предлагаем обратить внимание на приемы «мнемотехники», которые можно использовать при заучивании стихотворения с детьми. Как превратить процесс заучивания стихотворения в непринужденную игру, в интересную для ребенка деятельность? Об этом мы сегодня и поговорим. Но сначала, выясним, почему мы используем в работе мнемотехнику и что это такое мнемотехника? (Ответы родителей)

Мнемотехника в переводе с греческого - «искусство запоминания». Это система методов и приёмов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно, развитие речи. Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

В работе с дошкольниками по мнемотехнике в качестве дидактического материала используются мнемотаблицы.

Основной «секрет» мнемотаблиц очень прост. При запоминании работает и слуховое, и зрительное восприятие. К тому же, когда ребенок в своем воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь и в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединенные образы. Дети, владеющие приемами мнемотехники, в дальнейшем способны самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения.

Презентация поможет нам с Вами всё узнать о мнемотаблице (просмотр презентации). Виды мнемотаблиц от самой простой до самой сложной:

- мнемосхема - 1 карточка с 1 рисунком-символом;
- мнемодорожка - вид мнемосхем, которые выстраиваются в линию;
- мнемотаблица - более сложная конструкция из множества мнемоквадратов,

состоящая из последовательно расположенных изображений-символов, в которых зашифровано содержание текста, например, стихотворения.

Начинается работа с простейших мнемоквадратов (рисунка-символа). Так проводится работа над словом. Например, дается слово «девочка», ее символическое обозначение. Дети постепенно начинают понимать, что значит «зашифровать».

Далее можно предложить выстроить мнемодорожку-зрительный ряд, составленный по тексту стихотворения. Это является мощным активизатором для запоминания стихотворения и помогает устанавливать связь между словом и картинкой, вспомнить рифмованные слова, удержать в памяти последовательность событий. Для малышей используются иллюстрации, изображающие сюжеты или героев стихотворения. А для детей старшего возраста можно использовать графические изображения или ассоциативные символы-образы, которые придумывают сами дети (приём мнемотехники). Можно «перепутать» картинки для того, чтобы дети сами воспроизвели ряд в соответствии с необходимой последовательностью.

И самая сложная структура – мнемотаблица. Для детей до 5 лет подойдут небольшие схемы, включающие 4-8 клеток, а со старшими дошкольниками можно использовать таблицы из 8-16 квадратов. Количество мнемоквадратов, из которых состоит дорожка или таблица зависит не только от возраста, но и от индивидуальных особенностей ребенка.

Почти любое стихотворение можно «записать». Выделяя главные смысловые звенья содержания стихотворения. На каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение), изображаем персонажей, явления, действия таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию. Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру. Зрительный образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст.

Как же строится работа по заучиванию стихотворения?

При заучивании стихотворения ставим перед собой сразу несколько задач:

- вызвать интерес к стихотворению и желание рассказать его;
- помочь понять содержание, если в стихотворении очень много непонятных для ребёнка слов, необходимо разъяснить их смысл и сделать опорные картинки.
- обеспечить запоминание;
- научить выразительно читать перед слушателями.

Все это определяет порядок работы по заучиванию текста.

1. Подбор стихотворения (согласно возрастным особенностям детей)

2. Выразительное чтение стихотворения взрослым.

3. Беседа по содержанию и кодирование информации, т.е. преобразование в символы.

4. Перекодирование символов в образы (чтение схем и рассказывание стихотворения 2-3 раза)

5. Самостоятельное чтение по мнемотаблице.

Практическая часть

Уважаемые родители, мы предлагаем вам применить приемы «мнемотехники» на практике.

1. «Рисунок-символ»

Предлагаем каждому из Вас нарисовать свои ассоциативные рисунки- символы на слова: «дом», «деревня», «санки», «гора», «сугроб», «снег», «смех». Кто из вас догадался, к какому стихотворению относятся эти слова? Правильно, к стихотворению И. Сурикова «Детство». Кто может рассказать это стихотворение?

2. «Зрительный ряд»

Предлагаем каждому из Вас составить мнемодорожку к скороговорке «Кошка на окошке шапку шьет, мышка в сапожках избушку метет».

3. «Зашифрованное стихотворение»

Предлагаем Вам разделить на две группы. Каждой группе мы даем по одной мнемотаблице, нарисованной вашими детьми. Теперь ваша задача - определить, что это за стихотворение и выразительно прочитать его по мнемотаблице. В результате

творческой работы родителей в группах определяются стихотворения: «Наша Таня громко плачет» и «Зайку бросила хозяйка» А. Барто.

4. «Рисуем стихотворение»

Каждой группе родителей дается по одному стихотворению: «Снегири» Н. Нищевой, «Елочка» Н. Нищева. Задача родителей – попробовать составить к стихотворению мнемотаблицу.

Подведение итогов.

Уважаемые родители, как вы считаете, прием мнемотехники помогает быстро запомнить какую-либо информацию? (Высказывания родителей).

Итак, смысл мнемотехники в том, что любое слово можно зарисовать, проассоциировать его со зрительным образом. Можно даже целый рассказ зарисовать в картинках. Великий педагог К. Д. Ушинский писал: «Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

Слова К.Д.Ушинского подтверждают, что наглядный материал у дошкольников усваивается лучше, использование мнемотаблиц позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию.

Рефлексия. Уважаемые родители, нам было приятно с Вами сотрудничать! Нам, педагогам, важно знать ваше мнение по поводу состоявшегося разговора. Поэтому я попрошу вас заполнить анкеты:

- 1. Интересна ли была тема семинара-практикума?*
- 2. Что полезного для себя Вы узнали?*
- 3. Ответы на какие вопросы Вы бы хотели получить при следующей нашей встрече?*

Уважаемые родители! Попробуйте, и вы убедитесь, что разучивание стихотворения благодаря мнемотаблице, вашему ребенку и вам доставит огромное удовольствие.

Благодарим вас за активное участие и желаем успехов в воспитании детей.