

*Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №1*

1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **дошкольного образования**

Презентация для родителей

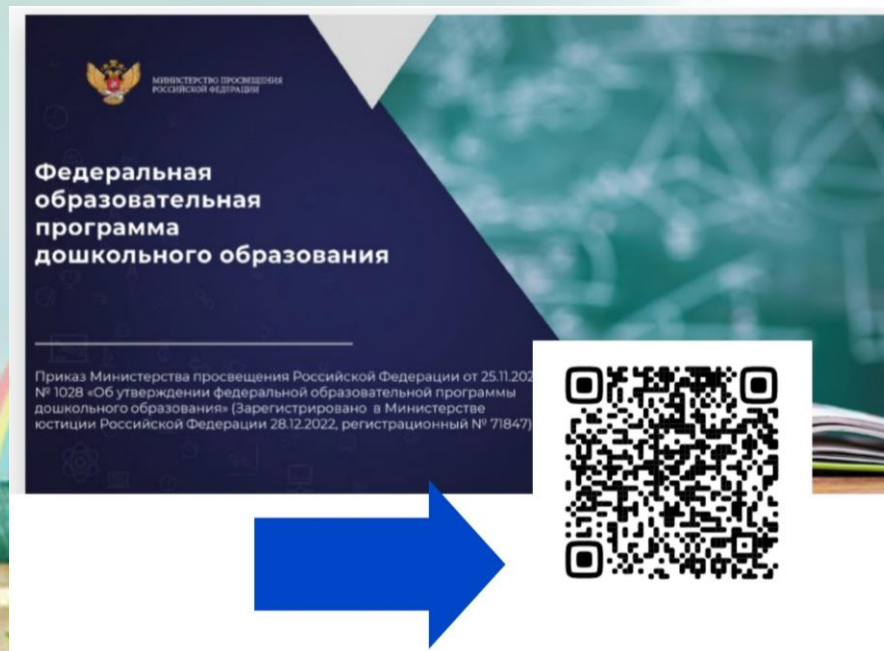


Любим

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МДОУ №1

разработана в соответствии с требованиями:

- ❖ *Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);*
- ❖ *Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)*



**Обязательная
(инвариантная) часть**
соответствует ФОП ДО и
составляет не менее 60% от
общего объема Программы

**Часть, формируемая
участниками
образовательных отношений
(вариативная часть)**
Ориентирована на специфику
национальных, социокультурных,
региональных и иных условий, выбор
парциальных программ и форм
организации работы с детьми и
составляет не более 40% от общего
объема Программы



Структура Программы

Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
<ul style="list-style-type: none">❖ цели, задачи, принципы Программы;❖ планируемые результаты освоения Программы в разные периоды детства;❖ подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	<ul style="list-style-type: none">❖ задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся;❖ вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;❖ направления и задачи коррекционно-развивающей работы;❖ рабочую программу воспитания;❖ иные материалы	<ul style="list-style-type: none">❖ описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение;❖ режим и распорядок дня в дошкольных группах;❖ перечни произведений разных видов искусства;❖ календарный план воспитательной работы



Цель Программы

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Какие духовно-нравственные ценности лежат в основе Программы?

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, преемственность поколений, единство народов России

Целевой раздел



Задачи Программы

Задачи Программы разработаны на основе ФГОС ДО:

- ❖ *создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;*
- ❖ *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
- ❖ *обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;*
- ❖ *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;*
- ❖ *достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования*



Задачи Программы

Задачи уточнены и расширены в соответствии с ФОП ДО п.14.2:

- ❖ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ❖ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ❖ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития



Принципы Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и дополненных ФООП ДО п. 14.3:

- ❖ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ❖ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников З (далее вместе - взрослые);
- ❖ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество ДОО с семьёй;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ учёт этнокультурной ситуации развития детей



Планируемые результаты освоения Программы

представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования (ФОП ДО п. 15):

к 1 году
(п.15.1 ФОП ДО)

к 4 годам
(п.15.3.1 ФОП ДО)

**к 6 годам (п.15.3.3
ФОП ДО)**

к 3 годам
(п.15.2 ФОП ДО)

к 5 годам
(п.15.3.2 ФОП ДО)

**На этапе завершения
освоения программы
(к концу дошкольного
возраста)
(п.15.3.4 ФОП ДО)**



Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В рамках педагогической диагностики может проводиться оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3. ФГОС ДО)

Результаты педагогической диагностики используются для:

- ❖ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ❖ оптимизации работы с группой детей

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения Программы в ДОУ используются пособия Верещагиной Н.В., разработанные в соответствии с ФГОС ДО



Структура содержательного раздела Программы

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области

Способы и направления поддержки детской инициативы

Рабочая программа воспитания

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Содержательный раздел

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы



Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям определены ФООП ДО

Социально-коммуникативное развитие (п. 18)

Познавательное (п. 19)

Речевое развитие (п. 20)

Художественно-эстетическое развитие (п. 21)

Физическое развитие (п.22)

В каждой образовательной области сформулированы:

- ❖ задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам (от 2-х месяцев до 7-8 лет);
- ❖ задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа

При реализации задач и содержания программы обеспечивается **интеграция воспитания и обучения** в едином образовательном процессе



Структура образовательной области

Социально-коммуникативное развитие
(п. 18)



Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 месяцев до 1 года (п. 18.1 ФОП ДО)

Задачи и содержание образовательной деятельности от 1 года до 2 лет (п. 18.2 ФОП ДО)

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет (п. 18.3 ФОП ДО)

От 3 лет до 4 лет (п. 18.4 ФОП ДО)

От 4 лет до 5 лет (п. 18.5 ФОП ДО)

От 5 лет до 6 лет (п. 18.6 ФОП ДО)

От 6 лет до 7 лет (п. 18.7 ФОП ДО)

Задачи и содержание образовательной деятельности

- ❖ *в сфере социальных отношений*
- ❖ *в области формирования основ гражданственности и патриотизма*
- ❖ *в сфере трудового воспитания*
- ❖ *в области формирования основ безопасного поведения*

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»

Структура образовательной области

Познавательное развитие (п. 19)



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 месяцев до 1 года (п. 19.1 ФОП ДО)

от 1 года до 2 лет
(п. 19.2 ФОП ДО)

Задачи и содержание образовательной деятельности

- ❖ сенсорные эталоны и познавательные действия
- ❖ окружающий мир
- ❖ природа

от 2 лет до 3 лет
(п. 19.3 ФОП ДО)

От 3 лет до 4 лет
(п. 19.4 ФОП ДО)

От 4 лет до 5 лет
(п. 19.5 ФОП ДО)

От 5 лет до 6 лет
(п. 19.6 ФОП ДО)

От 6 лет до 7 лет
(п. 19.7 ФОП ДО)

Задачи и содержание образовательной деятельности

- ❖ сенсорные эталоны и познавательные действия
- ❖ математические представления
- ❖ окружающий мир
- ❖ природа

Структура образовательной области

Речевое развитие (п. 20)



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 месяцев до 1 года (п. 20.1 ФООП ДО)

Задачи и содержание образовательной деятельности от 1 года до 2 лет (п. 20.2 ФООП ДО)

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет (п. 20.3 ФООП ДО)

- ❖ формирование словаря
- ❖ звуковая культура речи
- ❖ грамматический строй речи
- ❖ связная речь
- ❖ интерес к художественной литературе

От 3 лет до 4 лет (п. 20.4 ФООП ДО)

От 4 лет до 5 лет (п. 20.5 ФООП ДО)

От 5 лет до 6 лет (п. 20.6 ФООП ДО)

От 6 лет до 7 лет (п. 20.7 ФООП ДО)

Задачи и содержание образовательной деятельности

- ❖ формирование словаря
- ❖ звуковая культура речи
- ❖ грамматический строй речи
- ❖ связная речь
- ❖ подготовка к обучению грамоте
- ❖ интерес к художественной литературе

Структура образовательной области

Художественно-эстетическое развитие (п. 21)



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 месяцев до 1 года (п. 21.1 ФОП ДО)

Задачи и содержание образовательной деятельности от 1 года до 2 лет (п. 21.2 ФОП ДО)

От 2 лет до 3 лет
(п. 21.3 ФОП ДО)

От 3 лет до 4 лет
(п. 21.4 ФОП ДО)

От 4 лет до 5 лет
(п. 21.5 ФОП ДО)

От 5 лет до 6 лет
(п. 21.6 ФОП ДО)

От 6 лет до 7 лет
(п. 21.7 ФОП ДО)

Задачи и содержание образовательной деятельности

- ❖ приобщение к искусству
- ❖ изобразительная деятельность
- ❖ конструктивная деятельность
- ❖ музыкальная деятельность
- ❖ театрализованная деятельность
- ❖ культурно-досуговая деятельность

Структура образовательной области

Физическое развитие (п. 22)



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 месяцев до 1 года (п. 22.1 ФОП ДО)

Задачи и содержание образовательной деятельности от 1 года до 2 лет (п. 22.2 ФОП ДО)

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет (п. 22.3 ФОП ДО)

- ❖ основная гимнастика
- ❖ подвижные игры и игровые упражнения
- ❖ формирование основ здорового образа жизни

От 3 лет до 4 лет (п. 22.4 ФОП ДО)

От 4 лет до 5 лет (п. 22.5 ФОП ДО)

От 5 лет до 6 лет (п. 22.6 ФОП ДО)

От 6 лет до 7 лет (п. 22.7 ФОП ДО)

Задачи и содержание образовательной деятельности

- ❖ основная гимнастика
- ❖ подвижные игры
- ❖ грамматический строй речи
- ❖ спортивные упражнения
- ❖ формирование основ здорового образа жизни
- ❖ активный отдых

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей (п. 23.3 ФОП ДО)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии:

- ❖ с задачами воспитания и обучения;
- ❖ возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- ❖ спецификой их образовательных потребностей и интересов (п. 23.4 ФОП ДО)

Педагог использует собственный опыт и сформировавшиеся практики воспитания и обучения детей, оценивает результативность форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения **обеспечивает их вариативность**



Парциальные программы

В ДОУ используются парциальные образовательные программы, направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей

Колесникова Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте

Лыкова И.А. Цветные ладошки: парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)

Соковиков О.Б. Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3-7 лет



Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В ДОУ организуются следующие культурные практики:

- ❖ игровая,
- ❖ продуктивная;
- ❖ познавательно-исследовательская;
- ❖ коммуникативная;
- ❖ чтение художественной литературы

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. Педагог выбирает разные варианты совместной деятельности (п.24.2 ФОП ДО)

При организации занятий педагог применяет опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов

Способы и направления поддержки детской инициативы

В Программе охарактеризованы:

- ❖ условия, которые должен учитывать педагог для поддержки инициативы ребенка;
- ❖ особенности проявления инициативы в разные периоды дошкольного детства;
- ❖ способы и приемы поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

Например, создание ситуаций, активизирующих желание применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач; поощряет и поддерживает творческие решения

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

В Программе задаются:

- ❖ цели, задачи, принципы, направления взаимодействия ДОУ с родителями;
- ❖ направления просветительской деятельности;
- ❖ Формы, методы, приемы, способы взаимодействия педагогического коллектива с родителями

Ключевым принципом взаимодействия ДОУ с родителями является приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка

Педагог самостоятельно выбирает педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

ДОУ разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума ДОУ

Выбор программы коррекционно-развивающих мероприятий, формы организации, методов и технологий определяется ДОУ самостоятельно

Целевые группы детей дошкольного возраста для оказания им адресной психологической помощи:

- ❖ нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- ❖ обучающиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- ❖ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- ❖ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- ❖ Дети с отклоняющимся развитием (ЗПР и одаренность);
- ❖ дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- ❖ обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений

Структура и содержание программы воспитания

Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
<p>Общие цели, задачи, воспитания</p> <p>Представлены цели и задачи</p>	<p>Уклад образовательной организации</p> <p>Назначение и основные характеристики ДООУ</p>	<p>Кадровое обеспечение</p> <p>Реализация программы воспитания обеспечивается квалифицированными кадрами</p>
<p>Направления воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ патриотическое; ❖ духовно-нравственное; ❖ социальное; ❖ познавательное; ❖ физическое и оздоровительное; ❖ эстетическое <p>Представлены цели и ценности</p>	<p>Воспитывающая среда организации</p> <p>Раскрыты ценности и смыслы, заложенные в укладе</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение</p> <p>Указаны локальные и нормативные акты, ссылки на них</p>
	<p>Общности образовательной организации</p>	
	<p>Задачи воспитания в образовательных областях</p> <p>Соотнесены направления воспитания и образовательные области, представлены задачи воспитания в каждой из них, направленные на приобщение детей к ключевым ценностям</p>	<p>Требования к условиям работы с особыми категориями детей</p> <p>В особых условиях нуждаются дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и др.), одаренные дети и другие категории</p>
	<p>Формы совместной деятельности в организации</p> <p>Представлены формы работы с родителями, события ДООУ</p>	
<p>Целевые ориентиры воспитания к 3-м годам и на этапе завершения освоения программы</p>	<p>Организация предметно-пространственной среды</p> <p>Социальное партнерство</p>	



Структура организационного раздела Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кадровые условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Календарный план воспитательной работы

Организационный раздел



<p align="center">Психолого-педагогические условия реализации Программы</p>	<p align="center">Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</p>
<p>Успешная реализация программы обеспечена совокупностью психолого-педагогических условий. Ключевыми из которых являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимании неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; ❖ Использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфическими для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития 	<p>ДОО вправе самостоятельно проектировать развивающую предметно-пространственную среду</p> <p>В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы</p> <p>Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов является оснащение его специальным оборудованием</p>
<p align="center">Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</p>	<p align="center">Кадровые условия реализации Программы</p>
<p>ДОО самостоятельно подбирает разнообразные, необходимые средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей образовательной программы</p>	<p>Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами.</p> <p>В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя</p>



Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

1 Перечень художественной литературы	2 Перечень музыкальных произведений
Содержит малые формы фольклора, русские народные сказки, произведения поэтов и писателей России, разных стран, сказки народов мира, литературные сказки, былины	Содержит произведения для слушания, пения, музыкально-ритмических движений, танцев и плясок, инсценировок, музыкальных спектаклей, игры на музыкальных инструментах, дидактические игры
3 Перечень произведений изобразительного искусства	4 Перечень анимационных произведений
Содержит иллюстрации к книгам, репродукции картин	Содержит фильмы, анимационные сериалы, полнометражные анимационные фильмы для совместного просмотра и использования их элементов в ДОУ с 5 лет



Режим и распорядок дня

<i>Содержание</i>	<i>Группа №1 (1-4 года)</i>	<i>Группа №2 (4-7 лет)</i>
<i>Утренний прием детей: осмотр, работа с родителями Игры, самостоятельная деятельность, общение</i>	<i>7.30-8.20</i>	<i>7.30-8.20</i>
<i>Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)</i>	<i>8.20-8.30</i>	<i>8.20-8.30</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.30-9.00</i>	<i>8.30-9.00</i>
<i>Самостоятельная деятельность детей (игры, общение, трудовая деятельность)</i>	<i>9.00-9.20</i>	<i>9.00-9.20</i>
<i>Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), работа со специалистами</i>	<i>9.20-9.50</i>	<i>9.20-10.20</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>9.50-10.00</i>	<i>10.20-10.30</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</i>	<i>10.00-12.00</i>	<i>10.30-12.30</i>
<i>Обед</i>	<i>12.00-12.30</i>	<i>12.30-13.00</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>12.30-15.30</i>	<i>13.00-15.30</i>
<i>Полдник</i>	<i>15.30-16.00</i>	<i>15.30-16.00</i>
<i>Занятия (при необходимости), игры, самостоятельная деятельность детей</i>	<i>16.00-16.30</i>	<i>16.00-16.30</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей</i>	<i>16.30-17.30</i>	<i>16.30-17.30</i>
<i>Уход домой</i>	<i>до 17.30</i>	<i>до 17.30</i>

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДООУ, потребностей участников образовательных отношений

Режим питания регулируется требованиями СанПиН 2.3/2.4 3590-20685-21

*Режим дня должен быть **гибким**, строиться с учетом сезонных изменений*

Календарный план воспитательной работы

План содержит перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся

ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания,, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей



Спасибо за внимание !

Наши координаты:

152470

Ярославская область,

г. Любим, ул. Первомайская д. 66 а

Телефон: 8(48543) 2-13-56

E-mail : lubimdou1@yandex.ru

Режим работы МДОУ:

Понедельник-пятница с 07.30 до 17.30

*Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные
дни*

