

**Деловая игра для педагогов**  
**«Использование мнемотехники в развитии речи дошкольников»**

**Подготовила воспитатель МДОУ №1**  
**Копылова Г.Н.**

**Цель:** повысить профессиональный уровень педагогов, активизировать применение приёмов мнемотехники в работе с детьми.

**Оборудование:** цветные карандаши, листы белой бумаги, мнемотаблицы, мнемоквадраты, книги.

**План деловой игры:**

I. Мотивационно-организационный этап. Актуальность.

II. Содержательный этап.

III. Заключительный этап.

**Ход деловой игры.**

**I. Мотивационно – организационный этап.**

**Актуальность**

«Если ребенок молчит,  
покажите ему картинку,  
и он заговорит» (Ушинский К. Д.)

На детей в современном мире обрушивается огромный поток информации, который крайне сложно осилить, особенно не умея читать и писать. Как вы думаете, почему некоторые дети, которым трудно дается запоминание стихотворений и правил, так легко и быстро запоминают сюжеты кинофильмов, мультфильмов? Замечали ли вы, что после объяснения материала занятия одни дети помнят, о чем шла речь, а другие забыли? Пытаясь, что-то рассказать нам, ребенок просто не может найти слов, либо делает это очень непонятно и беспорядочно, перескакивая в рассказе с места на место.

А слушали-то, в общем, внимательно! И как найти нечто, похожее на крючок, способный зацепить знания и удержать их в памяти ребенка? Что же может удержать внимание и сделать процесс запоминания простым и непринуждённым?

Вопросов много и надо искать ответ.

В этих случаях и призывается на помощь мнемотехника.

Вспомните, как мы запоминали цвета радуги? (Каждый охотник желает знать где сидит фазан). Что такое биссектриса? (Биссектриса – это крыса, которая бежит по углам и делит угол пополам). Мы создаем для себя образы и нам легче воспроизводить и применять правила.

Мнемотехника в переводе с греческого - искусство запоминания, технология развития памяти. Это система методов и приёмов, обеспечивающая успешное и эффективное запоминание информации. Принципы ее действия основываются на том, что у дошкольников очень развита зрительная память и образное мышление.

**II. Содержательный этап**

## Практическая часть

Мы приглашаем Вас принять участие в деловой игре, где сможем применить свои знания по использованию мнемотехники в работе с детьми.

На каждое слово или словосочетание придумывается картинка, и весь текст зарисовывается схематично. Любой рассказ, сказку, пословицу, стихотворение можно «записать», используя картинки или символные знаки. Глядя на эти схемы, ребенок воспроизводит полученную информацию.

Схемы служат зрительным планом, помогающим ребенку воссоздать услышанное.

Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному: мнемоквадрат, мнемодорожка, мнемотаблица.

### 1. Мнемоквадраты «Рисунок-символ»

Работа начинается с копилки мнемоквадратов. (Показ папок с картинками) Мнемоквадрат - одиночное изображение, которое обозначает одно слово, словосочетание или простое предложение.

Затем знакомим детей с тем, что каждое слово можно зарисовать. Вот и мы с вами сейчас попробуем нарисовать слова.

Предлагаем каждому из Вас нарисовать свои рисунки- символы на слова: «дом», «деревня», «санки», «гора», «сугроб», «снег», «смех». Кто из вас догадался, к какому стихотворению относятся эти слова? Правильно, к стихотворению И. Сурикова «Детство». Кто может рассказать это стихотворение?

### 2. Мнемодорожки.

1. После знакомства с мнемоквадратами переходим мнемодорожкам. Мнемодорожка – ряд картинок (3-5), по которым можно составить небольшой рассказ в 2 - 4 предложения. Любой рассказ, сказку, пословицу, стихотворение можно «записать», используя картинки или символные знаки. Глядя на эти схемы, ребенок воспроизводит полученную информацию.

А сейчас предлагаем поиграть в игру

#### «Расшифруй пословицу»

1. Семь раз отмерь, один раз отрежь



2. Под лежачий камень вода не бежит



3. Любишь кататься люби и саночки возить



## **А теперь попробуем наоборот**

Зашифровать пословицы

Семеро одного не ждут

Готовь сани летом, а телегу зимой

Глаза боятся, руки делают

Лучше синица в руках, чем журавль в небе

Яблоко от яблони не далеко падает

Кто не работает, тот не ест

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда

2. Работа с мнемодорожками позволяет познакомить детей с предложением. Дети учатся правильно строить предложения.

**«Составь предложение»**

**«Кто что делает»**

**«Исправь фразы»**

**«Мнемодорожки для составления предложений»**

Предлагаем вашему вниманию книги:

«Связанные одной целью»

«Скованные одной цепью»

## **3. Мнемотаблицы.**

Мнемотаблица – это целая схема, в которую заложен текст (рассказ, стих, сказка и т. д.)

На каждое слово или словосочетание придумывается картинка и весь текст зарисовывается схематично или выстраивается с помощью мнемоквдратов.

Мнемотаблицы служат дидактическим материалом для развития связной речи и используются с целью:

- Изображения последовательности умывания, одевания, сервировки стола и т. д.;
- Заучивания стихов, потешек;
- При отгадывании и загадывании загадок;
- При пересказе текстов;
- При составлении описательных рассказов;
- Проговаривание чистоговорок;
- Проговаривание скороговорок, заучивание потешек.

Начнем с заучивания стихотворений.

Заучивание стихотворений с использованием мнемотехники увлекает детей, превращает занятие в игру.

**«Зашифрованное стихотворение»**

**С помощью мнемотаблицы составляем рассказы и сказки.**

**Предлагаем вашему вниманию книгу «Развитие лексики и грамматического строя у дошкольников».**

### **III. Заключительный этап**

#### **Рефлексия.**

Великий педагог К. Д. Ушинский писал: «Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

Слова К.Д. Ушинского подтверждают, что наглядный материал у дошкольников усваивается лучше, использование мнемотаблиц позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию.

Мнемотаблицы, мнемосхемы служат дидактическим материалом в работе по развитию речи детей.

Мнемотехника:

- сокращает время запоминания;
- развивает основные психические процессы;
- развивает умение перекодировать информацию;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- помогает делать выводы и схематизировать материал.

Желаем Вам успехов и творчества в Вашей ежедневной работе с детьми!

А в заключение просим вас выразить свое мнение о сегодняшнем мероприятии используя кубик Блума.