

Дидактические игры и игровые упражнения по развитию высказываний типа рассуждения

Подготовила воспитатель МДОУ №1
Копылова Г.Н.

<p style="text-align: center;">«Странные рассказы»</p> <p>Цель: учить определять несоответствия в логике рассказов, делать правильные умозаключения. Дети слушают рассказы взрослого и находят, что многое не соответствует действительности.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Летом, когда ярко светило солнце, ребята вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься на санках.2. Наступило лето. Дети скользят на ногах по воде. В лесу растет рыба. В море поспела клубника.3. Наступила осень. На деревьях распускаются зеленые листочки.4. За окном ярко светит солнце. На улице пасмурная погода.5. Наступил месяц май. На деревьях стали опадать листья.6. Всю зиму медведь сосет лапу. Он очень голоден.7. Наступил последний день декабря. Завтра наступит февраль.	<p style="text-align: center;">«Из двух доказательств, выбери верное»</p> <p>Цель: учить устанавливать причинно-следственные отношения между объектами и выражать эти отношения соответствующими словами: потому что, так как, поэтому, следовательно, значит. Педагог предлагает детям прослушать пары предложений и сказать, какое из них правильное.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Взошло солнце, потому что стало тепло. Стало тепло, потому что взошло солнце.2. Грачи прилетели, потому что пришла весна. Пришла весна, потому что грачи прилетели.3. Пришла весна, потому что стал таять снег. Стал таять снег, потому что пришла весна. <p>Затем задание усложняется – дошкольникам предлагается выбрать из двух суждений одно, правильное.</p> <ol style="list-style-type: none">4. Весной тает снег, потому что пригревает солнце. Весной тает снег, потому что прилетели птицы.
<p style="text-align: center;">Игра «Аргументация»</p> <p>Цель: учить детей находить общие черты предметов и уметь их объяснять.</p> <p>Ход игры: Один из играющих выбирает из набора (не менее 20 штук) предметных картинок любую. Рассматривает ее, переворачивает изображением вниз и задает участникам игры вопрос: «На что это похоже?» Каждый играющий предлагает свой вариант ответа. После того как будут заслушаны все ответы, водящий показывает картинку и предлагает защитить свои предположения.</p> <p>Допустим, один ребенок сказал, что изображенный на картинке предмет похож на огурец; второй – что похож на дверь; третий предположил сходство с луной и т.п.</p> <p>Предъявляется картинка с изображением, например, книги. В качестве доказательства может выступить следующая аргументация:</p> <ul style="list-style-type: none">– «Как в огурце много зернышек, так и в книге много страниц»;– «Дверь можно открыть и книгу тоже».	<p style="text-align: center;">«Больше – меньше, длиннее – короче».</p> <p>Цель: формировать умения детей отделять форму понятия от его содержания.</p> <p>Педагог: Сейчас я буду говорить вам слова, а вы отвечать, какое больше, какое меньше, какое длиннее, какое короче.</p> <ul style="list-style-type: none">- Карандаш или карандашик? Какое короче? Почему?- Кот или кит? Какое больше? Почему?- Удав или червячок? Какое длиннее? Почему?- Хвост или хвостик? Какое короче? Почему?
<p style="text-align: center;">«В гостях у сказочных «Почему?».</p> <p>Педагог открывает книгу сказок, называет знакомую сказку и задает детям вопрос. Дети думают, рассуждают, отвечают на вопросы.</p>	<p style="text-align: center;">«Главное слово»</p> <p>Цель: формирование умения выделять существенные признаки понятий для сохранения логичности суждений, активизировать</p>

<p>Вопрос: Это «почему» пришло из сказки «Снегурочка»: Почему Снегурочку так назвали? Рассуждение: Снегурочку так назвали потому, что дед и баба слепили ее из снега. Примерные вопросы для рассуждения детей: Почему Незнайку так назвали? Почему Дюймовочка убежала от старой мыши и крота? Как Коту в Сапогах удалось помочь своему хозяину? Почему в мультфильме «Ну, погоди!» большой и сильный Волк никак не может справиться с маленьким и слабым Зайцем? Почему Колобку не удалось уйти от Лисы? Почему старуха из «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина осталась у разбитого корыта?</p>	<p>логическое мышление. Воспитатель: Сейчас я прочитаю вам ряд слов. Из этих слов вы должны будете выбрать только два, обозначающие главные признаки основного слова, т.е. то, без чего этот предмет не может быть. Другие слова тоже имеют отношение к основному слову, но они не главные. Вам нужно найти самые главные слова. Например, сад... Как вы думаете, какие из данных слов главные: растения, садовник, собака, забор, земля? Может ли быть сад без растений? Почему?.. Без садовника... собаки... забора... земли?.. Почему? а) Сапоги (шнурки, подошва, каблук, молния, голенище); б) Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода); в) Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед); г) Сарай (сеновал, лошади, крыша, скот, стены); д) Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово).</p>
<p style="text-align: center;">«Правда или ложь»</p> <p>Цель: формировать у старших дошкольников умения делать простейшие умозаключения. Воспитатель: Скажите, где «истинно», а где «ложно»: а) Некоторые мальчики любят мороженое. б) Девочки иногда ходят в платьях. в) Бабочки умеют летать. г) Все зеленые - лягушки. д) Все мальчики умеют играть в хоккей. е) Все девочки любят играть в куклы. А теперь проверим, умеете ли вы рассуждать: а) Все растения питаются, растут, погибают, дерево - это растение, значит: (рассуждения детей) (ответ: дерево питается, растет, погибает). б) Все березы - деревья, все деревья – растения, значит: (ответ: береза – дерево). в) Деревянные предметы не тонут в воде, камень тонет в воде, значит: (ответ: камень - не деревянный).</p>	<p style="text-align: center;">«Необычное домино»</p> <p>Цель: учить детей поиску признаков, по которым может происходить обобщение. Игра состоит из 32 карточек, на каждой из которых изображены две картинки. 1. трактор – олень 2. ведро - зебра 3. вертолет - цыпленок 4. кошка - кукла 5. девочка - мишка 6. слон - елка 7. грибок – морковь 8. груша - улитка 9. паук - утенок 10. рыба - месяц 11. обезьяна - цветок 12. бабочка - свинья 13. белка - пирамидка 14. мяч - мак 15. птица – ваза 16. теленок - самолет 17. ежик - мельница 18. щенок - мышь 19. домик - яблоко 20. петух - клубника 21. заяц - вишня 22. земляника - аист 23. пингвин -лягушка 24. солнце - гусеница 25. лист - мухомор 26. сливы - лев 27. львенок - кораблик 28. тележка - чашка 29. чайник - карандаш 30. собака - береза 31. котенок - апельсин 32. конура - жук</p>
<p style="text-align: center;">«Потому что»</p> <p>Цель: Учить детей правильно пользоваться в речи союзом «потому что». Оборудование. Фишки. Описание игры. Воспитатель предлагает детям прослушать предложения и сказать, какое из них правильное. За правильный ответ дети получают фишки. Кате подарили книгу, потому что у нее день рождения. У Кати день рождения, потому что ей подарили книгу. Взошло солнце, потому что стало тепло. Стало</p>	<p style="text-align: center;">«По какой причине произошли два события»</p> <p>Цель: научить детей находить общую причину. Ребенок может найти одну или несколько причин произошедших событий. Папа раскрыл книгу. – Комната наполнилась дымом. Котенок подошел к блюдечку. – Мальчик не выучил уроки. Утром отключили воду. – Папа опоздал на работу. Дворник весь день чистил дорожки от снега. – Мама опоздала на работу. Произошло много аварий на дороге. – Мужчина</p>

<p>тепло, потому что взошло солнце. Грачи прилетели, потому что пришла весна. Пришла весна, потому что прилетели грачи. Снег стал таять, потому что пришла весна. Пришла весна, потому что стал таять снег. Ребята пошли купаться, потому что был жаркий день. День был жаркий, потому что ребята пошли купаться. По окончании подсчитывается количество фишек у детей и определяется победитель.</p>	<p>упал. Все прохожие промокли. – Наконец-то вылезли первые ростки из земли. Мама купила вкусный арбуз. – Папа наконец поменял колесо у машины. Многие ученики заболели. – Окна покрыты инеем. Все мороженое раскупили. – У девушки обгорела спина. Мама устроила дома праздник. – Ученик ответил на уроке хорошо.</p>
<p style="text-align: center;">«Четвертый лишний»</p> <p>Цель: учить дошкольников доказательству и способам связей структурно-смысловых частей рассуждения; развивать у них логическое мышление, определять одушевленные и неодушевленные предметы.</p> <p>Ход игры. Предложите детям определить слово, которое является лишним. Собака, кошка, книга, лиса. Мама, стол, тарелка, листок. Календарь, девочка, комар, кошка. Скамейка, медведь, игрушка, машина. Дом, дерево, тарелка, стул. Телевизор, холодильник, мороз, курица.</p>	<p style="text-align: center;">«Почему и потому»</p> <p>Цель: Учить детей составлять сложноподчиненное предложение с союзом «потому что».</p> <p>Оборудование. Предметные картинки.</p> <p>Описание игры. Воспитатель говорит детям, что сегодня они превратятся в «Почему» и «Потому» и будут учиться отвечать на вопросы правильно и красиво.</p> <p>Образцы вопросов: Почему пришел врач? Почему люди берут зонты? Почему улетают птицы? Почему зимой нельзя купаться? Почему летом не носят шубу? Почему зимой надевают варежки? Почему надо быть внимательным на занятии? Почему транспорт называется водным? Почему нужно хорошо знать, какие грибы съедобные, а какие ложные?</p>
<p style="text-align: center;">«Составь одно предложение»</p> <p>Цель: закреплять у дошкольников умение самостоятельно рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Детям предлагается два предложения, из которых нужно составить одно. Ребята соединяют предложения с помощью союза «потому что».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собака – друг человека. Она охраняет дом. 2. Девочка не пришла в садик. Она уехала в гости к бабушке. 3. Я не пошла гулять. Я заболела. 4. Охотник остановился. В кустах он услышал шум. 5. Мы не пошли за грибами. Началась гроза. 6. Иногда я гуляю под дождем, слушаю его шум. В такую погоду я отдыхаю. 7. Я люблю читать книжки. Они очень интересные. 8. Листья на дереве были мокрыми. Всю ночь шел дождь. 9. Грибы растут в лесу. Они любят влагу. 10. Выглянуло солнышко. Туча уплыла. 	<p style="text-align: center;">«Объясните, почему...»</p> <p>Цель: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления.</p> <p>Ход игры: воспитатель объясняет, что дети должны будут закончить предложения, которые начнет говорить ведущий, используя слово «потому что». Можно подобрать несколько вариантов к одному началу предложения, главное, чтобы они все правильно отражали причину события, изложенного в первой части. За каждое правильно выполненное продолжение игроки получают фишку. Выигрывает тот, кто соберёт больше фишек.</p> <p>Незаконченные предложения для игры: Вова заболел... Мама взяла зонт... Дети легли спать... Очень хочется пить... Лед на реке растаял... Деревья сильно закачались... Стало очень холодно... На земле появились лужи... На участке детского сада все растения летом</p>

	<p>засохли... Мама похвалила сына... Ученик получил двойку...</p>
<p>«Найди причину» Цель: учить детей находить причины различным жизненным ситуациям; упражнять в правильном построении сложноподчиненных предложений. Взрослый называет ситуацию, а дошкольники ее объясняют, находят причину. Во всем доме перегорели все лампочки. Речка вышла из берегов и затопила деревню. Птицы собрались в стаю. Растение в горшке завяло. Машина встала на дороге. Вся одежда у мальчика была сырая. У всех на лице появилась улыбка. Саша не пришел в садик. На асфальте появилась лужа. Ученик пришел из школы грустным.</p>	<p>«Отгадайте загадки, объясните отгадки» Цель: учить детей отгадывать метафорические загадки и объяснять отгадки. 1. Лежало одело. Мягкое, белое. Солнце напекло — одеяло утекло. (Снег) 2. Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь) 3. У нас под крышей гвоздь висит. Солнце взойдет — гвоздь упадет. (Сосулька) 4. Какой это мастер на стекла нанес: И листья, и травы, и заросли роз? (Мороз) 5. Как по небу, с севера, плыла лебедь серая, Плыла лебедь сытая, Вниз кидала-сыпала, На поля - озерушки Белый пух да перышки. (Снежная туча)</p>
<p>«Узнай, где объяснение?» Цель: учить детей определять рассуждение по определенным словам, выделять его из других типов высказываний. Взрослый читает разные тексты, дошкольникам нужно узнать, где объяснение, и доказать свой выбор. «Эх, и хорош же вчера попался на глаза мухомор! Сам темно-красный, спустил из-под шляпки вниз вдоль ножки белые панталоны, и даже со складочками». (По М. Пришвину.) «На рассвете, неподалеку от меня кто-то зашелестел листьями. В шагах двух от меня пробежал круглый встопорщенный еж. Он пробрался под густой куст и долго там копошился, хозяйничал. Немного погодя он вышел из-под куста и отправился по своим делам. Скоро еж опять вернулся с добычей». (По Ю. Збанацкому.) «Много лет назад люди строили дворцы из кирпича. Чем же так нравился кирпич? Во-первых. Делают кирпич из глины и песка. А они почти всюду есть под рукой. Во-вторых, кирпич не горит, воды не боится. В-третьих, в самый сильный мороз кирпич не трескается. Поэтому так много во всем мире домов из кирпича». (По Ю. Збанацкому.)</p>	<p>«Сделай вывод» Цель: учить детей формулировать вывод суждения. Взрослый начинает суждение, а дети его заканчивают. -Рыбы не могут жить без воды. В пустыне нет воды, значит... -Всю одежду нужно содержать в чистоте. Сережа испачкал рубашку, значит... -На улице прохладно, опадают листья, значит... -Весь двор стал белым, значит... -На картине нарисованы фрукты и ягоды, значит... -Девочка выучила стихотворение, значит... -Зазвенел будильник, значит... -Пропел петух, значит... -На небе засияли звезды, значит... -Мама купила муку, значит... -На небе повисла черная туча, значит... -Вода в речке прогрелась, значит... -На картине нарисован лес и поле, значит... -Птицы улетают на юг, значит... -Мальчик заболел, значит... -Всю ночь шел снегопад, значит... -Весь лес сгорел, значит... -Одуванчики закрылись, значит...</p>
<p>«Найди начало» Цель: учить детей находить начальную фразу рассуждения. Взрослый читает начало трех разных текстов, детям нужно определить, какое из них является началом рассуждения. -Жил в одном лесу гном. У гномика именины. Пригласил он к себе гостей... -Почему сороку назвали воровка? А получила</p>	<p>«Хорошо-плохо» Цель: учить детей находить большее количество аргументов; формировать умение доказывать свою точку зрения. Один из игроков выдвигает тезис и приводит доказательство. Другой игрок противоречит, не соглашается с доказательством и аргументирует свое возражение, например: Сегодня идет дождь, это хорошо почему?</p>

<p>она свое прозвище за то... -Подарила мне мама котенка. Котенок был...</p>	<p>Деревья поливаются, это плохо почему? Дети любят конфеты, это хорошо почему? Дети любят конфеты, это плохо почему? На небе светит солнце, это хорошо почему? На яблоне выросло много яблок, это хорошо почему? Драться — это хорошо или плохо? Почему? Быть упрямым — это хорошо или плохо? Почему?</p>
<p align="center">«Почему так говорят?»</p> <p>Цель: упражнять дошкольников в объяснении образных выражений, используя речь-доказательство. Мастер на все руки. Работать спустя рукава. Старый друг лучше новых двух. Без труда не выловишь и рыбку из пруда. Любишь кататься — люби и саночки возить. Семь раз отмерь, один — отрежь. Кто любит лгать, того нельзя в друзья брать. Любишь кататься — люби и саночки возить. Терпенье и труд все перетрут. Под лежачий камень вода не течет.</p>	<p align="center">«Что общего?»</p> <p>Цель: учить детей находить общие черты предметов и уметь объяснять, почему они объединены в одну группу. Оборудование: предметные картинки с изображением самых разных предметов. Взрослый предлагает дошкольникам выбрать две картинки и объяснить, что общего у этих предметов, например: «Я выбрал снеговика и мороженое, потому что общее у них то, что они холодные, могут растаять».</p>
<p align="center">«Выбери правильный вопрос»</p> <p>Цель: учить определять тему рассуждения, выбирать из множества предложенных вопросов тот, на который отвечает текст-рассуждение. Взрослый читает текст: «И взрослым, и мальчику стало жаль Мурзика, потому что все поняли, какой трудный путь он проделал в ночном лесу. Ведь ему, щенку, было страшно: он слышал крики совы, может быть, вой волка, не раз сбивался с дороги, прежде чем нашел своих хозяев». На какой вопрос отвечает автор? Почему всем стало жаль щенка?</p>	<p align="center">«Четвертый лишний» (с мячом)</p> <p>Цель: учить дошкольников доказательству и способам связей структурно-смысловых частей рассуждения; развивать у них логическое мышление.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол, стул, кровать, чайник 2. Лошадь, кошка, собака, щука 3. Елка, земляника, береза, дуб, 4. Огурец, тыква, морковь, заяц 5. Блокнот, портфель, газета, тетрадь, 6. Огурец, арбуз, яблоко, мяч 7. Волк, лиса, медведь, кошка 8. Фиалка, ромашка, морковь, василек, 9. Кукла, машинка, пирамида, книга 10. Воробей, орел, ласточка, оса 11. Лыжи, коньки, лодка, санки 12. Стул, молоток, пила, рубанок 13. Снег, мороз, жара, лед 14. Змея, улитка, бабочка, черепаха 15. Кисти, краски, чайник, альбом 16. Шляпа, крыша, дверь, окно 17. Молоко, чай, лимонад, хлеб 18. Рубашка, туфли, брюки, пиджак. 19. Яблоко, крыжовник, смородина, малина. 20. Телевизор, шкаф, стул, кровать. 21. Кукушка, сова бабочка, сорока.
<p align="center">«Найди лишнее слово»</p> <p>Цель: упражнять на развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков. Ход игры. Предложите ребёнку определить слово, которое является лишним. Читайте</p>	<p align="center">«Четвёртый лишний»</p> <p>Цель: учить устанавливать сходство и различие предметов по существенным признакам, закрепление слов-обобщений. Ход игры. На столе выкладывается по четыре картинки, три из них относятся к одной</p>

<p>ребёнку серию слов. Каждая серия состоит из 4 слов. 3 слова в каждой серии являются однородными и могут быть объединены по общему для них признаку, а 1 слово отличается от них и должно быть исключено. Перечень серий слов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Старый, дряхлый, маленький, ветхий. 2. Храбрый, злой, смелый, отважный. 3. Яблоко, слива, огурец, груша. 4. Молоко, творог, сметана, хлеб. 5. Час, минута, лето, секунда. 6. Ложка, тарелка, кастрюля, сумка. 7. Платье, свитер, шапка, рубашка. 8. Мыло, метла, паста зубная, шампунь. 9. Береза, дуб, сосна, земляника. 10. Книга, телевизор, радио, магнитофон 	<p>тематической группе, а четвёртая к какой-нибудь другой группе. Детям дается задание: рассмотрите картинки и определите, какая из них лишняя. Неподходящую картинку переверните, а оставшуюся назовите одним словом».</p> <p>Каждый участник исключает лишнюю картинку по очереди. Если он ошибается или не выполняет задание, его вариант предлагают выполнить следующему игроку. За каждое правильное выполнение дают фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек.</p>
<p style="text-align: center;">«Закончи предложение»</p> <p>Цель: формировать умение составлять придаточные предложения причины, цели, следствия с союзом потому что, сочетаниями так как, для того, чтобы, если, ...то...</p> <p>Взрослый начинает предложение, а дети его заканчивают, соблюдая логическую последовательность.</p> <p>На улице стало сухо, потому что...</p> <p>Ночью темно, потому что...</p> <p>Собака грозно зарычала, потому что...</p> <p>Начался дождь, поэтому...</p> <p>Мама поругала сына за то, что...</p> <p>Реки и озера замерзают зимой, так как...</p> <p>Дети поливают морковь для того, чтобы...</p> <p>Мы пойдем гулять, если...</p> <p>Света открыла окно для того, чтобы...</p> <p>Мама надела новое платье, потому что...</p> <p>Заяц поменял серую шубку на белую, потому что...</p> <p>Мама взяла зонт, потому что...</p> <p>На деревьях появились листочки, потому что...</p> <p>Снег стал таять, потому что...</p> <p>На клумбе выросли красивые цветы, потому что...</p> <p>Мы сегодня не пошли гулять, потому что...</p>	<p style="text-align: center;">«Что сначала, что потом?»</p> <p>Цель. Развивать понимание простых причинно-следственных отношений. Учить строить предложения при помощи слов потому что, из-за того, что, поэтому.</p> <p>Набор включает серию парных картинок с изображением простых бытовых сюжетов. Ребёнок должен понять, что является причиной, а что – следствием изображенного на картинках.</p>
<p style="text-align: center;">«Расскажи историю»</p> <p>Цель. Развивать умение понимать подтекст изображенного на картинке сюжета, выделять неочевидные, но определяющие ситуацию признаки изображений. Развивать связную речь.</p> <p>Набор материалов включает серии сюжетных картинок (по 3 или 4 карточки в каждой серии), объединенных общим сюжетом. Ребёнок должен понять сюжет и изложить его на доступном ему уровне.</p> <p>Данная серия парных картинок содержит причину и следствие. К ним прилагаются карточки со словами-связками <i>«потому что»</i>,</p>	<p style="text-align: center;">«Почему так говорят?»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, упражнять дошкольников в объяснении образных выражений, используя речь-доказательство, учить понимать значения выражений с переносным смыслом; упражнять в правильном использовании крылатых выражений.</p> <p>Воспитатель предлагает объяснить смысл фразеологизмов: намотать на ус, сесть в калошу, бежать сломя голову, вертится на языке, считать ворон, золотые руки, ослиное упрямство, прикусить язык, клевать носом, глаза разбегаются и т.д.</p>

<p><i>«из-за того, что», «поэтому»</i>. Пары картинок предлагаются по усложнению: сначала очевидные следствия и причины, затем более сложные.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Миша неаккуратно налил сок» и «На столе лужа». 2. «Мальчик попал под дождь» и «Мальчик мокрый». 3. «Маша упала» и «Маша плачет». 4. «Маше подарили куклу» и «Маша рада». 5. «Миша и Сережа подрались» и «Миша и Сережа в синяках». 6. «Маша ест снег» и «У Маши болит горло». 7. «Вася дразнит собаку» и «Собака кусает Васю». 8. «Петя едет на велосипеде и смотрит на ворону» и «Петя упал с велосипеда». 9. «Антон проткнул Васин шарик острой палочкой» и «Шарик у Васи лопнул». 10. «Пете холодно» и «Петя надел теплую куртку». 	
<p align="center">«Небылицы в картинках»</p> <p>Цель: учить определять нарушения в логике событий, делать умозаключение, используя для выражения логических связей сложноподчиненные предложения.</p> <p>Оборудование: сюжетные картинки с изображением несуществующих в природе животных, нарушением нескольких закономерностей сезонных явлений в природе; картинки-небылицы, изображающие нарушение одной закономерности (рыба поймала на удочку мальчика, кошка испугалась мышки, лошадь скачет на мальчике).</p>	<p align="center">«Объясни словечко»</p> <p>Цель: учить детей объяснять значение слов.</p> <p>Примеры слов: подосиновик, подберезовик, пулемет, пограничник, подснежник, мухомор, овощевод, вертолет, самолет, самовар, самосвал, книголюб, луноход, пароход, звездочет, лесоруб, ледокол, морепродукт, подорожник, снегоход.</p>