

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1

**Конспект образовательной деятельности по речевому развитию  
для детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет)  
«Поможем Буратино выучить стихотворение»**

**Подготовила:  
воспитатель МДОУ № 1  
Копылова Г.Н.**

г. Любим, 2023 г.

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Тема:** «Поможем Буратино выучить стихотворение».

**Предполагаемый результат:** заучивают стихотворение с помощью мнемотаблицы, дети знают перелетных птиц, грамотно строят речь, используя приемы мнемотехники, употребляют в речи предлоги, используя мнемоквадраты, отвечают на вопросы полным ответом.

**Цель:** создание условий для формирования навыка заучивания стихотворения с помощью приемов мнемотехники.

**Задачи:**

1. Продолжать формировать умение детей пользоваться приемами мнемотехники при заучивании стихотворения.
2. Продолжать формировать грамматически правильную речь детей.
3. Побуждать детей отвечать на вопросы полным ответом, рассуждать, делать выводы.
4. Способствовать развитию воображения, зрительной и слуховой памяти с помощью приемов мнемотехники.
5. Расширять словарный запас (кольцевание, заморские берега).

**Реализуемые образовательные области:** «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

**Оборудование:**

Видеописьмо от Буратино, листы бумаги для зарисовки стихотворения, мнемоквадраты, шкатулка с секретом, птичка.

| Этапы деятельности  | Деятельность педагога   | Деятельность детей  |
|---|---|---|
| <p><b>Мотивационно-побудительный этап</b></p> <p>Электронная почта</p> <p>На картинке изображен грустный Буратино</p> | <p>Воспитатель: Ребята, давайте за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся. Не будем скучать, а будем играть.</p> <p><b>Воспитатель: Ребята, мне на почту пришло письмо. Для кого это письмо?</b></p> <p><b>Посмотрим, от кого же оно?</b></p> <p><b>Скажите, какое у него настроение? Почему, как вы думаете?</b></p> <p><b>Буратино прислал нам видео сообщение, послушаем?</b></p> <p>«Здравствуйте, ребята! Обращаюсь к вам с просьбой. Мне нужно выучить стихотворение о птицах. Я его учу, учу, а запомнить никак не могу. Выступление уже скоро, а стихотворение не выучено. Подскажите мне способ, как быстро выучить стихотворение. Отправляю вам стихотворение».</p> | <p>Дети берутся за руки и улыбаются друг другу</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети расшифровывают, кому пришло письмо</p> <p>Ответы детей</p> |
| <p><b>Организационно-поисковый этап</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, о чем просит нас Буратино?</li> <li>Что же мы сегодня будем делать?</li> <li>- Вы хотите ему помочь?</li> <li>- Я рада, что вы хотите помочь Буратино.</li> <li>- Скажите, как можно быстро запомнить стихотворение?</li> <br/> <li>- Вспомните, как мы запоминали стихотворение о весне?</li> <li>- Что мы делали?</li> <li>- Кто хочет рассказать это стихотворение?</li> <li>- Ребята, очень хорошо, что вы вспомнили этот способ, но, я не приготовила нужных картинок, я же не знала,</li> </ul>  | <p>Ответы детей</p><br><p>Долго повторять и запомнишь. На бумажке записать и т.д.)</p> <p>(Подбирали картинки к</p>                       |

| Этапы деятельности                        | Деятельность педагога   | Деятельность детей  |
|---|---|---|
| <p>Работа по содержанию стихотворения</p> | <p>что к нам Буратино обратится с просьбой.<br/> - Как же помочь Буратино? Что мы можем сделать?<br/> - Верно, теперь мы сможем помочь Буратино.<br/> Что для этого нам нужно?<br/> - Ребята, сейчас я прочитаю вам стихотворение, которое не может выучить Буратино, а вы внимательно послушайте. Называется оно «Два скворца», автор Иван Муравейко.<br/> Два скворца летели,<br/> На березу сели,<br/> Сели и запели, –<br/> Как они летели.<br/> Как они спешили<br/> С берегов заморских<br/> В край родной, любимый<br/> К беленькой березке!<br/> Ребята, о ком говорится в стихотворении?<br/> Куда летели скворцы?<br/> О чем пели птицы?<br/> А как они летели? Им было трудно или легко лететь?<br/> Почему?<br/> А почему они так спешили? (что значит спешили)<br/> Как вы думаете, чтобы сказали им их друзья, зимующие птицы?<br/> А чтобы вы хотели им сказать?<br/> А откуда они спешили?<br/> А что бы было, если бы птицы не вернулись?<br/> <br/> Все ли слова вам понятны?</p> | <p>словам)<br/> Дети рассказывают стих</p> <p>Дети говорят, что можно нарисовать слово значком или символом.</p> <p>Дети предлагают взять карандаши и листы бумаги.<br/> Дети слушают стихотворение</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети высказывают свое мнение</p> |

| Этапы деятельности                     | Деятельность педагога  | Деятельность детей  |
|--|--|---|
| Шкатулка с секретом                    | <p>Воспитатель: Как вы понимаете слово заморские берега? Значит, откуда возвращаются птицы весной? Я хочу открыть секрет, который находится в нашей шкатулке. Посмотрите, кого вы видите? Ребята, что необычного заметили? Как вы думаете, почему у нее на лапке колечко? Хотите узнать? Тогда послушайте.</p> <p>Сейчас мы знаем, что перелетные птицы улетают на зиму в теплые края. Раньше люди этого не знали. Они замечали, что осенью и зимой некоторые птицы исчезают, а весной вновь появляются. Лишь потом, они узнали, куда улетают перелетные птицы. Как же удалось это сделать? Помогли им ученые люди. Они надевали на лапки птицам маленькие кольца. Так, люди научились кольцевать птиц. На каждом кольце был написан адрес, где была окольцована птица. Когда кто-то в другой стране встречал окольцованную птицу, он сообщал об этом по данному адресу. Так удалось узнать, где зимуют птицы.</p> <p>Вы хотели бы еще узнать о кольцевании птиц? Тогда с этим мы познакомимся на следующем занятии. А что же сейчас нам нужно делать?</p> | <p>Ответы детей</p> <p>Дети рассматривают птичку, на лапке которой кольцо</p> <p>Дети рассказывают стихотворение, глядя на символы.</p> <p>Ответы детей</p> |
| «Рисование стихотворения»              | <p>- Возьмите листы, в каждом квадрате мы зашифруем слова стихотворения, одновременно повторяя, то что нарисовали (воспитатель помогает выбрать символ, если дети затрудняются)</p>  | <p>Дети берут простые карандаши и листы бумаги, разделенные на квадраты</p>   |
| Физкультминутка «Танец маленьких утят» | <p>Воспитатель: А теперь давайте отдохнем.</p>   |   |

| Этапы деятельности   | Деятельность педагога  | Деятельность детей  |
|--|--|---|
| <p>Первичное повторение стихотворения с помощью мнемотаблиц</p> <p>Отправление письма</p> <p>Вторичное повторение стихотворения при помощи дидактических игр.</p> <p>Д/и «Путаница»</p> <p>Д/и «Составь таблицу»</p> | <p>- Ребята, давайте еще раз проверим, все ли мы правильно написали, чтобы Буратино все было понятно, расскажем стихотворение, глядя на символы.</p> <p>- Как вы думаете, если мы отправим Буратино такие таблицы с символами, ему легко будет выучить стихотворение?<br/>Как отправить письмо, чтобы Буратино его быстрее получил?<br/>(Воспитатель запечатывает таблицы в конверт для Буратино или фотографирует таблицы и отправляет сообщение для Буратино)</p> <p>Воспитатель: Давайте поиграем. У нас есть карточки. Перемешаем их и возьмем себе по одной или по две карточки. Я буду читать в стихотворении каждое слово, а вы показывать соответствующую карточку.</p> <p>Цель: научиться воспроизводить последовательность событий.</p> <p>Хотелось бы составить таблицу стихотворения, как это сделать? Я буду читать, а вы у кого есть соответствующие картинки, будут выстраивать предложение на доске.</p> | <p>Дети вместе с воспитателем выполняют танцевальные движения под музыку</p> <p>Дети проверяют</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети предлагают свои варианты отправки письма</p> <p>Дети называют слова</p> <p>Дети составляют таблицу к стихотворению</p> |
| <p><b>Рефлексия</b></p>  | <p><b>Воспитатель:</b></p> <p>Ребята, что для вас сегодня было интересным?</p> <p>Кому сегодня помогали?</p> <p>Что было трудно?</p>   | <p>Ответы детей</p>   |

| Этапы деятельности                             | Деятельность педагога  | Деятельность детей |
|--|--|--------------------|
| <p><b>Видео сообщение (голос Буратино)</b></p> | <p>Что больше всего понравилось?<br/>         Что нового узнали?<br/> <b>Воспитатель:</b> Вы все сегодня были активными, мне очень понравилось играть с вами. Вы запомнили еще одно стихотворение, я очень рада. Как вы думаете, Буратино выучил стихотворение?<br/>         Ребята, получил от вас ответ, большое спасибо вам за таблицы, их оказалось так много, что я поделился ими с друзьями. С помощью таблиц мне стало понятно, как быстро запомнить стихотворение. Я уже его выучил. Послушайте.<br/>         Ребята, чтобы вы сказали Буратино?</p> |                    |