

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №1

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом

Протокол №5 от 18 апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ №1

_____ Т.А. Лебедева

Приказ №8 от 18 апреля 2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад №1
ЗА 2024 ГОД

ЛЮБИМ
2025

Содержание

	Общие положения	3
РАЗДЕЛ 1	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1.1	Общие сведения об образовательной организации	4
1.2	Оценка образовательной деятельности	5
1.2.1	Реализуемые образовательные программы	6
1.2.2	Воспитательная работа	8
1.2.3	Дополнительное образование	9
1.2.4	Взаимодействие с социальными партнерами	10
1.2.5	Взаимодействие с родителями	12
1.3	Оценка системы управления организации	15
1.4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	19
1.5	Оценка организации образовательного процесса	20
1.6	Оценка условий присмотра и ухода за детьми	22
1.6.1	Режим дня воспитанников	23
1.6.2	Организация питания	25
1.6.3	Организация прогулок	25
1.7	Оценка кадрового обеспечения	26
1.8	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	28
1.9	Оценка материально-технической базы	29
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	32
1.11	Перспективы развития МДОУ	33
РАЗДЕЛ 2	ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	35

Общие положения

С целью определения эффективности образовательной деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 г. Любим Ярославской области (далее – МДОУ) за 2024 год, выявления возникших проблем и определения дальнейших перспектив развития проведена процедура самообследования деятельности МДОУ, результаты которого представлены в данном отчете.

Самообследование образовательной организации проводится в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения процедуры самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ, а также подготовка отчета о результатах деятельности МДОУ за 2024 год.

Данные отчета о самообследовании представлены на 31.12.2024 г.

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Полное и краткое наименование организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 (МДОУ №1)
Адрес	152470, Ярославская область, г. Любим, ул. Первомайская, д. 66а
Телефон	8 (48543) 2-13-56
Электронная почта	lubimdoul@yandex.ru doul.lubim@yarregion.ru
Ф.И.О. руководителя	Лебедева Татьяна Алексеевна
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с 10-часовым пребыванием детей (с 7.30 до 17.30)
Учредитель	Отдел образования Администрации Любимского МР
Лицензия на образовательную деятельность	№ 341/16 от 20 июня 2016 года серия 76Л02 № 0001115

МДОУ расположено в двух километрах от центра города, со всех сторон детского сада располагаются дома частного сектора. Здание МДОУ кирпичное, двухэтажное, построено по типовому проекту. Территория МДОУ имеет ограждение и разбита на следующие участки:

- спортивная площадка;
- 3 прогулочных участка, соответствующие СанПиН, оборудованные малыми архитектурными формами;
- хозяйственная зона.

Территория детского сада благоустроена: разбиты цветники и посажены деревья и кустарники. Ветровой режим и шумовой фон на игровых прогулочных участках умеренный. Общая площадь территории ДООУ составляет 3061 м².

Детский сад располагает 3 групповыми ячейками (в настоящее время в МДОУ функционирует 2 группы) с наличием помещения для раздачи пищи; спален и раздевалок; спортивным и музыкальным залами, кабинетом логопеда; оборудованным пищеблоком, прачечной, медицинским кабинетом и изолятором.

Детский сад имеет холодное водоснабжение, центральное отопление.

МДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями. Время пребывания детей – с 7.30 до 17.30 (10 часов).

Цель деятельности МДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ об образовании в Российской Федерации, а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в Российской Федерации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.
- Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №1.

1.2 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

МДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной [образовательной программы дошкольного образования](#), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Зачисление воспитанников в МДОУ осуществляется в соответствии с установленным Порядком комплектования и [Правилами приема воспитанников](#).

На 31.12.2024 г. в МДОУ функционируют 2 группы общеразвивающей направленности общей наполняемостью – 30 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет. Из них – 12 девочек (40%), 18 мальчиков (60%). Детей-инвалидов среди воспитанников нет.

В учреждении сложилась стабильная, системная работа по использованию разных форм дошкольного образования для реализации государственной политики по обеспечению доступности дошкольного образования.

Количественный состав групп на 31.12.2024 г.:

- группа №1 общеразвивающей направленности – 17 человек (от 1 года до 3 лет);
- группа №2 общеразвивающей направленности – 13 человек (от 3 до 7 лет).

Учебный процесс в МДОУ построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.2.1 Реализуемые образовательные программы

МДОУ реализует образовательную программу (ОП), разработанную в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В 2024 г. и в настоящее время в МДОУ реализуются следующие парциальные программы:

- [парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-](#)

синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте, автор Колесникова Е.В.;

- «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру), автор Лыкова И.А.;

- парциальная программа «Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3-7 лет», автор Соколов О.Б.

Образовательный процесс реализуется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей разностороннее развитие ребенка.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения образовательной программы по всем образовательным областям в МДОУ используются пособия кандидата психологических наук Верещагиной Н.В., которые разработаны в соответствии с ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале и в конце учебного года.

Годовой учебный план составлен в соответствии с ФЗ «Об образовании», ФГОС

ДО и ФОП ДО, СанПин, с учетом предельно допустимых норм нагрузки.

1.2.2 Воспитательная работа

В МДОУ реализуется рабочая программа воспитания, которая определяет содержание и организацию воспитательной работы ДОУ и является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования, составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания.

Воспитательная работа ведется по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому и эстетическому направлениях. Цель воспитания заключается в личностном развитии каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Воспитательная работа строится в соответствии с утвержденным [календарным планом воспитательной работы](#), в который включены основные государственные и народные праздники, памятные даты.

При составлении календарного плана воспитательной работы на учебный год учитываются предложения родителей. За 3 года реализации программы воспитания родители выразили удовлетворенность воспитательным процессом в МДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, которое проводится ежегодно в конце учебного года. Родители также выразили свои пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например, о проведении летних и зимних спортивных мероприятий на открытом воздухе совместно с родителями.

С целью определения стратегии воспитательной работы и взаимодействия с родителями в 2024 году был проведен анализ состава семей воспитанников. Сведения представлены на 31.12.2024 г.

Характеристика семей по составу

Показатели	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Количество семей, посещающих МДОУ	25	100
Количество полных благополучных семей	23	92
Количество неполных благополучных семей	2	8
Количество неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0	0
Количество семей с опекаемыми детьми	0	0
Количество многодетных семей	10	40

Характеристика семей по количеству детей

Показатели	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок в семье	8	32
Два ребенка в семье	7	26
Три ребенка и более в семье	10	40

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех субъектов образовательных отношений. Особое внимание уделяется ребенку на этапе адаптации к детскому саду.

1.2.3 Дополнительное образование

В сотрудничестве с Муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования Центр детского творчества (МОУ ДО ЦДТ г. Любим) в 2024 г. были реализованы следующие программы дополнительного образования:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Ритмика»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Читалочка».

Также были организованы еженедельные занятия по теннису в МУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа».

В дополнительном образовании задействовано 100% детей в возрасте от 5 до 7 лет.

1.2.4 Взаимодействие с социальными партнерами

В течение 2024 года МДОУ было продолжено сотрудничество с социальными партнерами, которое строится на договорной основе с определением конкретных задач и конкретной деятельности.

Организация социокультурной связи позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

В 2024 г. продолжилось сотрудничество МДОУ с МУК Любимский РДК и МУК «ЦДК пос. Отрадный». Ребята посещали театрализованные представления, игровые программы и музыкальные спектакли.

В январе 2024 г. дети старшей группы посетили Любимский РДК, где посмотрели спектакль «Несладкий Новый год». В начале нового учебного года работники Любимского РДК провели для ребят увлекательное мероприятие «Дорожные эстафеты».

В апреле в нашем детском саду прошла игровая программа «100 затей для 100 друзей», организованная работниками МУК ДК п. Отрадный.

Участники народного ансамбля «Повадушка» приезжают к детям с новыми развлекательными программами и шоу, так дети приняли участие в их новом театрализованном представлении «Посиделки у русской печки».

Петрова Т. С. – руководитель клуба рукодельниц «Берегиня» Любимского РДК, рассказывает детям об обереговых куклах, проводит мастер-классы по их изготовлению.

Продолжилось и сотрудничество с МУ «Социальное агентство молодежи». Специалисты агентства проводили с детьми и родителями спортивные состязания, а

также семейно-досуговое мероприятие «Вместе с папой», посвященное Дню отца, направленные на укрепление семейных отношений и сплочение семьи.

В течение года специалисты МОУ ДО «Центр детского творчества» реализовывали с детьми 5-7 лет дополнительную общеобразовательную программу физкультурно-спортивной направленности «Ритмика» и дополнительную общеобразовательную программу социально-гуманитарной направленности «Читалочка». Ежегодно в Центре детского творчества г. Любим организуются конкурсы различной направленности. Дети нашего детского сада являются постоянными участниками смотра-конкурса детского творчества «Весенняя капель».

В течение года еженедельно дети старшей группы также посещали занятия по настольному теннису в МУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа».

Продолжалось многолетнее сотрудничество с Любимским историко-краеведческим музеем и картинной галереей. Для детей были проведена экскурсия, приуроченная к Дню музея, проведены беседы о знаменитых людях нашего города, об истории возникновения города, о событиях разных лет. Также дети посещали выставки художников родного края. В январе директор музея Гурин В. В. провел для ребят тематическую музейную экскурсию, посвященную освобождению Ленинграда от фашистской блокады.

В 2024 г. воспитанники детского сада регулярно посещали Любимскую детскую библиотеку. Мероприятия с детьми проводились в соответствии с планом совместной работы, это: встречи с работниками библиотеки, тематические занятия, беседы, викторины.

Продолжилось и сотрудничество МДОУ с Отделом ГАИ Любимского района. Сотрудники совместно с педагогами, родителями и детьми проводили комплексно-профилактические мероприятия, направленные на соблюдение правил дорожного движения: «Внимание! Дети!», «Пешеход! Внимание, переход!». Также была проведена информационно-пропагандистская акция «Родительский патруль» направленная на привлечение внимания к вопросу безопасности перевозки детей в автомобиле с использованием детского удерживающего устройства и использование светоотражающих элементов на одежде

. Детский сад посещали сотрудники Госавтоинспекции Любимского района, которые в форме увлекательных игр и бесед познакомили детей с правилами дорожного движения, опасностями, которые могут подстергать малышей на дорогах и как их избежать.

В марте с участием сотрудников ГАИ прошло мероприятие «Путешествие в страну Дорожных знаков». В ноябре прошла акция «Засветись! Стань заметней на дороге!».

Установлены тесные связи с пожарной частью г. Любим. Сотрудники ПЧ-30 знакомят ребят с мерами противопожарной безопасности, правилами вызова пожарной охраны, проводят инструктажи по пожарной безопасности с детьми и коллективом детского сада, также ежегодно организуют для детей экскурсии с показом пожарной техники, снаряжения и инструментов для аварийно-спасательных работ.

Продолжилось многолетнее сотрудничество в 2024 г. с дошкольными учреждениями Любимского района. Педагоги обменивались опытом, участвовали в муниципальных семинарах в рамках работы творческой группы, проводили мастер-классы, совместные культурно-досуговые мероприятия.

Сотрудничество со школами г. Любима осуществлялась по трем направлениям: для педагогов были проведены семинары по адаптации первоклассников, для детей работала «Школа будущего первоклассника», а для родителей были организованы Дни открытых дверей и встречи с учителями.

1.2.5 Взаимодействие с родителями

В 2024 г. педагоги МДОУ вели планомерную работу с родителями. Для этого использовались разные формы работы как очные (родительские собрания, совместные досуги, конкурсы и др.), так и дистанционные (общение в закрытых группах на платформе «Сферум» и ВКонтакте).

В госпаблике и на сайте МДОУ размещались советы специалистов, информация по организации образовательной деятельности в домашних условиях, игровые задания

по всем образовательным областям, фото и видеоматериалы с мероприятий, проводимых в детском саду.

В 2024 г. были проведены родительские собрания по группам: май 2024 г. – общее родительское собрание «Детский сад и семья – единое пространство развития ребенка»; сентябрь 2024 г. – общее родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников»; собрания по группам – сентябрь 2024 г. «Адаптация ребенка в детском саду» (группа №1) и «Вот и стали мы на год взрослей» (группа №2).

С родителями ежемесячно проводились консультации на различные темы: «Профилактика зимнего травматизма» (январь 2024 г.), «Как научить ребенка правильно держать карандаш», «Когда ребенок почему-то» (февраль 2024 г.); «Овощи и фрукты – умные продукты», «Берегись кишечных инфекций!», «Роль родителей в возрождении русских традиций» (март 2024 г.); «Мама, я сам», «Как научить ребенка слушаться» (апрель 2024 г.); «научите детей узнавать цвета», «Природа в жизни вашей семьи» (май 2024 г.); «Как помочь ребенку освоиться в детском саду», «Ребенок не хочет в детский сад» (сентябрь 2024 г.); «Зачем читать детям книги», «Упрямый ребенок», (октябрь 2024 г.); «Детские страхи и их происхождение», «Психология детского рисунка» (ноябрь 2024 г.); «Грипп не пройдет!», «Делаем новогодние игрушки вместе с детьми» (декабрь 2024 г.).

В 2024 г. было проведено анкетирование родителей на следующие темы: «Знаете ли Вы своего ребенка» (январь 2024 г.); «Оценка развивающей предметно-пространственной среды ДОО» (апрель 2024 г.); «Чего Вы ждете от детского сада в новом учебном году?» (сентябрь 2024 г.). Также в рамках внутренней оценки качества образования в марте-апреле 2024 г. был проведен письменный опрос родителей по группам детского сада с целью изучения удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в МДОУ №1. 99% родителей, прошедших анкетирование, удовлетворены качеством образовательных услуг.

В течение 2024 г. родители принимали активное участие в жизни детского сада: вместе с детьми изготавливали различные поделки: для выставки-конкурса «Поделки из природных материалов, плодов и овощей», «Самое оригинальное украшение к Новому году»; принимали участие в фотоконкурсах «Волшебница-зима» (февраль

2024 г.), «Интересные моменты из жизни детского сада» (март 2024 г.), «Природа родного края» (май 2024 г.), в конкурсе «Театральная кукла своими руками» (апрель 2024 г.)

Велось активное просвещение родителей по вопросам развития, воспитания и здоровья детей, педагоги проводили индивидуальные и групповые консультации, приглашали родителей на мастер-классы, различные мероприятия и занятия в группы, раздавали памятки и буклеты: «Конъюнктивит у детей», «Безопасность на зимних дорогах», «Общаться с ребенком. Как?», «Если ваш ребенок провинился», «Дети и телевидение», «Ребенок идет в школу», «Воспитание толерантной личности», «Наше лето красное – лето безопасное», «Чистые ладошки», «Значение режима в жизни ребенка», «Правила поведения родителей на детских утренниках» и др.

Родители были участниками праздников, досугов, спортивных мероприятий, флешмобов, посвященных Международному дню защиты детей, Дню семьи, любви и верности, акций: «Театр для детей руками взрослых», «подари ребенку зимнюю сказку» (зимние постройки на участках), «Покормите птиц зимой», «Подари книгу», «Сделаем скворечник своими руками», «Зеленый сад»; участвовали в благоустройстве территории МДОУ, пополнению РППС на прогулочных участках в зимний и летний оздоровительный период. Совместно с сотрудниками Отдела ГАИ родители принимали участие в акции «Родительский патруль».

Родители также участвовали в различных мероприятиях, организованных социальными партнерами: «Весенняя капель» (Центр детского творчества), семейно-досуговое мероприятие «Вместе с папой», спортивные состязания (МУ «Социальное агентство молодежи» и др.

Вывод: В течение года воспитанникам были обеспечены равные стартовые возможности, обеспечена социальная адаптация. В МДОУ обеспечивалось всестороннее развитие воспитанников по всем образовательным областям, сохранялось и укреплялось психическое и физическое здоровье, учитывались индивидуальные особенности.

В дошкольном учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО, используются инновационные технологии, реализуются дополнительные образовательные программы. В группах обеспечивается

благоприятный психологический микроклимат.

Организация социокультурной связи между МДОУ, социальными и сетевыми партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и реализации их индивидуальных возможностей, решать огромное количество образовательных задач, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, а также расширяя спектр предоставляемых услуг.

Выстроены партнерские отношения с родителями (законными представителями), ведется просвещение родителей по вопросам развития, воспитания и здоровья детей.

1.3 Оценка системы управления организации

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением детский сад №1 осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими документами:

- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ;
- уставом МДОУ;
- договором между МДОУ и родителями;
- трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- локальными актами;
- штатным расписанием;
- приказами заведующего МДОУ;
- должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МДОУ;
- правилами внутреннего трудового распорядка МДОУ;
- инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей;
- расписаниями занятий, учебной нагрузкой;
- циклограммами деятельности педагогов;
- комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности.

Стратегия организационно-управленческой деятельности определена [Программой развития на 2021-2025 гг.](#) МДОУ и спланирована с целью развития педагогического и воспитательного процесса, создания комфортных условий, оптимизации подбора и расстановки кадров, организации педагогического, здоровьесберегающего режимов, установления тесного контакта с семьями в системе образовательных и организационных мероприятий.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ. Имеющаяся [структура системы управления](#) соответствует Уставу и функциональным задачам МДОУ.

Управление в МДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. МДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий МДОУ. Общественные органы управления МДОУ наделены правом принятия определенных решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.

Органы управления МДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

	- развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методического объединения
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Все функции управления: прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция и стимулирование – обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата.

Главный принцип в управлении коллективом – демократичность, уважение, поддержка, оказание необходимой помощи, понимание друг друга, доверие.

Численность трудового коллектива в МДОУ составляет 17 человек (с учетом администрации, медицинского персонала, обслуживающего непедагогического персонала, педагогического персонала, совместителей, работников, находящихся в отпуске по уходу за ребенком и в декретном отпуске), из них педагогический состав – 3 человека.

Деятельность МДОУ строится на принципах демократизации и гуманизма, светского характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности.

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, обслуживающего, медицинского, детского, родительского.

Управляющая структура в МДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

В 2024 году продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. В системе управления МДОУ функционируют элементы электронного документооборота АСИОУ (сведения о воспитанниках и работниках учреждения), СБИС (отчеты к-85, 1- ДОП).

Электронный документооборот позволяет добиться увеличения эффективности работы за счет скорости доставки и подготовки документов. В настоящее время МДОУ работает с системами:

- СБИС – сеть деловых коммуникаций для обмена электронными документами, сдачи отчетности в государственные органы;

- АСИОУ – автоматизированная система информационного обеспечения управления. Включает в себя специализированное прикладное программное обеспечение, использование которого дает возможность производить анализ состояния образовательного процесса и выявлять имеющиеся закономерности, учет которых обеспечит достижение большей управляемости системы;

- АИСДОУ – информационная система, автоматизирующая деятельность дошкольных образовательных учреждений. Решение позволяет реализовать государственную услугу по приему заявлений, постановке на учет и зачислению детей в дошкольные образовательные учреждения. Кроме того, родители самостоятельно могут отслеживать продвижение очередности своего ребенка в электронной системе;

- ПГС – платформа государственных сервисов – система, предназначенная для приема и обработки заявлений о предоставлении услуг, поступающих с Единого портала государственных и муниципальных услуг (сервисов);

- ФГИС «Меркурий» - автоматизированная система для электронной сертификации грузов, за которыми установлен государственный ветеринарный контроль на территории РФ. ФГИС «Меркурий» позволяет создать единую

информационную площадку для ветеринарных ведомств, производителей и продавцов подконтрольной продукции;

- ГИС «Энергоэффективность» - государственная информационная система в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности;

- ПОРТАЛ «Работа России» - обеспечивает подбор сотрудников;

- СФЕРУМ – чат для сотрудников и родителей МДОУ.

Вывод: система управления в МДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательных отношений, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство МДОУ. Структура и механизм управления МДОУ определяет его стабильное функционирование. Системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников.

.

1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в каждой группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;

- проблемная (диагностическая) ситуация;

- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая и групповая.

Результаты диагностики, проведенной в мае 2024 г., представлены в таблице.

Результаты мониторинга овладения образовательными областями по ДООУ

Образовательная область	Освоили, %	
	начало года	конец года
Социально-коммуникативное развитие	67	82
Познавательное развитие	69	76
Речевое развитие	55	73
Художественно-эстетическое развитие	54	74
Физическое развитие	68	79

	Высокий уровень – от 100 до 75%
	Средний уровень – от 74 до 50%
	Низкий уровень – менее 50%

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДООУ. Это достигается за счет грамотной, профессиональной работы педагогов, качественного проведения образовательной деятельности, индивидуального подхода к каждому воспитаннику, постоянно обновляемой развивающей предметно-пространственной среды, формирования положительного отношения детей и родителей к деятельности детского сада, а также сотрудничества и партнерского взаимодействия.

1.5 Оценка организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители и педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся как фронтально, так и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1 года до 3 лет – до 10 мин;

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями для снятия нагрузки в процессе организации образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Образовательная деятельность в МДОУ осуществляется в течение всего года, включая летний оздоровительный период.

Для решения образовательных задач в МДОУ используются и традиционные формы работы: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия; так и новые организации процесса образования: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс строился с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями, особенностями и интересами воспитанников.

Задачи образовательных областей реализовались в разных формах организации образовательного процесса и посредством организации различных видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности.

Вывод: Образовательный процесс в МДОУ был организован в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования, строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми, был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

Количество часов, отведенных на образовательную деятельность, не превысило максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

1.6 Оценка условий присмотра и ухода за детьми

Мониторинг здоровья воспитанников, проведенный в 2024 г., показал, что случаев заболеваемости за год составило 26,7% от всего количества детодней. Самым распространенным заболеванием явилась ОРВИ. Детей, состоящих на диспансерном учете и нуждающихся в систематическом лечении, нет.

Укрепление здоровья детей – предмет заботы всего коллектива МДОУ, является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма.

В МДОУ имеется медицинский кабинет, изолятор, медицинское оборудование и медикаменты.

На регулярной основе осуществляется:

- осмотр детей медсестрой во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- мониторинг заболеваемости;

- осмотр детей педиатром;
- ведутся и своевременно заполняются медицинские карты;
- ежегодно проводится вакцинация в соответствии с графиком;
- ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами (диспансеризация);
- организован контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с СанПиНом.

Воспитателями осуществляется воспитание у детей культурно-гигиенических навыков на материале дидактических игр и занятий по валеологии с показом наглядного материала.

1.6.1 Режим дня воспитанников

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: теплый и холодный периоды года.

Режим дня воспитанников МДОУ

Содержание	Группа №1 (1-3 года)	Группа №2 (3-7 лет)
Утренний прием детей: осмотр, работа с родителями Игры, самостоятельная деятельность, общение	7.30-8.20	7.30-8.20
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность детей (игры, общение, трудовая деятельность)	9.00-9.20	9.00-9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не	9.20-9.50	9.20-10.20

менее 10 минут), работа со специалистами		
Второй завтрак	9.50-10.00	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.30-12.30
Обед	12.00-12.30	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости), игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.30	16.30-17.30
Уход домой	до 17.30	до 17.30
Продолжительность дневного сна (СанПиН)	3 ч	2,5 ч
Продолжительность прогулки (СанПиН, с учетом климатических условий)	3 ч	3 ч

Для воспитанников, которые впервые поступают в детский сад, предполагается индивидуальный адаптационный режим.

Для воспитанников с особыми образовательными потребностями предполагается наличие вариативных форм дошкольного образования.

Для всех воспитанников старше 4 лет организовано дополнительное образование на базе детского сада.

На период карантинных мероприятий предполагаются режимы карантина по показаниям врача или старшей медицинской сестры.

В период летней оздоровительной компании в МДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе и продолжительности дневного сна.

Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

1.6.2 Организация питания

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в дошкольном учреждении организовано 3-х разовое питание детей (завтрак, обед, полдник) в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для детей от 1 до 8 лет. В меню представлены разнообразные блюда, повторы исключены. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо, масло сливочное и растительное, рыба, творог, яйцо, мучные изделия, крупа. На каждое блюдо составлена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, заведующего хозяйством, медицинского работника. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием. В группах соблюдается питьевой режим.

Меню публикуется ежедневно на странице нашего сайта в разделе [«Организация питания в образовательной организации. Ежедневное меню»](#).

По результатам проведенного опроса среди родителей установлено, что 100% родителей полностью удовлетворены организацией питания в детском саду.

1.6.3 Организация прогулок

В соответствии с требованиями СанПиН от 15 мая 2013 г. №26 2.4.1.3049-13 ежедневная продолжительность прогулки детей в МДОУ с 10-ти часовым пребыванием составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна, перед уходом детей домой. Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже – 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже – 20°C и скорости ветра более 15.

На прогулке решаются как оздоровительные, так и специальные коррекционно-

образовательные задачи. Оздоровительные задачи решаются за счет специально отобранных игр и упражнений. Подвижные игры предусмотрено проводить в конце прогулки перед возвращением детей в помещение. Коррекционно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованных наблюдений.

Вывод: В МДОУ созданы все необходимые условия для присмотра и ухода за детьми. Оздоровительная и профилактическая работа в МДОУ осуществляется целенаправленно. Для снижения уровня заболеваемости проводится планомерная работа с родителями (законными представителями) воспитанников по иммунизации против гриппа и ОРВИ.

1.7 Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив МДОУ состоит из 3 человек, из них 3 воспитателя. На 31.12.2024 г. вакантны должности учителя-логопеда (0,25 ставки), инструктора по физической культуре (0,25 ставки) и музыкального руководителя (0.5 ставки). Обязанности инструктора по физической культуре и музыкального руководителя возложены на педагогов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги – 10/1;
- воспитанники/ все сотрудники – 2/1.

Высшее педагогическое образование имеют 2 педагога, среднее специальное – 1 педагог.

Педагогический стаж у всех педагогов, осуществляющих образовательную деятельность, составляет более 30 лет. Квалификационные характеристики педагогического состава: 2 воспитателя имеют 1 квалификационную категорию, 1 воспитатель – соответствие занимаемой должности.

Заведующий – Лебедева Татьяна Алексеевна, стаж работы в данной должности – 6 лет 6 мес., образование – высшее педагогическое (дефектология).

В течение 2024 г. году педагоги МДОУ повышали свою профессиональную компетентность через работу в творческой группе, реализацию плана по

самообразованию, проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, обучение на курсах повышения квалификации и участие.

В феврале-марте 2024 г. все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме: «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса» в Центре ДПО «Экстерн» ООО «Международные образовательные проекты».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием по выбранным темам. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 г. педагогами была продолжена методическая работа по своим методическим темам.

В течение года педагоги МДОУ принимали участие в муниципальных семинарах по обмену педагогическим опытом, которые проводились в других дошкольных учреждениях района. В апреле 2024 г. на базе нашего детского сада в рамках реализации годового плана работы районных творческих групп был проведен семинар-практикум на тему: «Речевое развитие детей посредством использования приемов мнемотехники», целью которого являлось представление опыта работы по развитию речи у детей дошкольного возраста с помощью мнемотехники.

С 1 сентября 2024 г. педагоги работают по новой теме художественно-эстетической направленности: «Театрализованная деятельность как средство всестороннего развития личности ребенка», целью которой является изучение и внедрение в педагогическую практику опыта создания условий для всестороннего развития личности ребенка посредством театрализованной деятельности.

Также педагоги МДОУ принимали участие в семинарах и вебинарах в онлайн-режиме.

Вывод: Проблема – нехватка педагогических кадров. Имеющийся педагогический коллектив учреждения работоспособный, профессиональный,

творческий, готовый поделиться опытом, профессиональным мастерством с коллегами других дошкольных учреждений. Педагоги проходят аттестацию, курсовую подготовку в соответствии с требованиями законодательства. Все это дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания детей.

1.8 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека в МДОУ является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В МДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания.

Для проведения образовательного процесса в детском саду имеются:

- мультимедийный проектор с экранами;
- стационарные компьютеры, ноутбуки с выходом в интернет, планшеты с развивающими играми для детей (13 шт.);
- МФУ, принтеры, сканеры;
- музыкальный центр с колонками;
- телевизоры;
- фотоаппараты;
- видеокамера;

- ламинатор.

Оборудование и оснащение детского сада достаточно для реализации образовательных программ, созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Проведенный в ноябре 2024 г. мониторинг инфраструктуры детского сада показал, что необходимо обновление и пополнение учебно-методической литературы, литературы для детей, наглядно-дидактических пособий с учетом ФОП ДО.

Были частично приобретены: художественная и познавательная литература для детей, учебно-методическая литература, картины для рассматривания. В дальнейшем планируется постепенное пополнение необходимой литературы, приобретение развивающих, коррекционных и диагностических материалов.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение МДОУ соответствует реализуемой ОП ДО, что обеспечивает эффективную образовательную деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Библиотечно-информационный фонд МДОУ укомплектован, постоянно пополняется и обновляется.

1.9 Оценка материально-технической базы

Дошкольное учреждение переехало в новое здание в 2016 году (площадь здания – 707.3 м²). Общая площадь территории составляет 3061 м².

МДОУ расположено в двухэтажном кирпичном здании. Материально-техническое обеспечение детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям содержания дошкольного учреждения. В МДОУ установлен необходимый режим функционирования: имеется централизованное водоснабжение, освещение, отопление, канализация. Здание и его оборудование отвечает требованиям техники безопасности: установлены системы оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками оповещения о возможном возгорании, установлены системы автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения, установлены системы аварийного освещения, имеется «тревожная кнопка». По периметру территории детского сада

установлены камеры видеонаблюдения, въезд транспорта на территорию детского сада органичен и строго регулируется.

Территория детского сада озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы. На территории детского сада находятся 3 игровых (в настоящее время используются 2 игровые площадки) и 1 спортивная площадки, которые оборудованы современными игровыми конструкциями и малыми архитектурными формами.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 3 (в настоящее время функционируют 2 группы);
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет логопеда – 1;
- музыкальный зал – 1;
- спортивный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

Развивающая среда в группах и кабинетах создана в соответствии с ФГОС ДО. Групповые комнаты, раздевалки и туалетные комнаты оборудованы современным экологически безопасным оборудованием. В каждой группе имеется переносной проектор, ноутбуки и планшеты для проведения занятий с детьми. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые комнаты включают различные игровые и тематические центры, обеденную зону.

Кабинеты оснащены всеми необходимыми методическими и игровыми материалами. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников.

В музыкальном зале установлена стационарная мультимедийная система, имеются звуковые колонки и микрофоны для проведения праздничных мероприятий, различные музыкальные инструменты.

В 2024 году развивающая предметно-пространственная среда пополнялась развивающими дидактическими играми для всех возрастных групп, новыми игрушками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр и др.

На основании плана совершенствования РППС МДОУ в октябре 2024 г. было проведено зонирование групповых помещений согласно требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03.

с 01.11.2024 г. по 10.11.2024 г. была проведена [оценка РППС](#) детского сада в соответствии с рекомендациями Минпросвещения, а также с целью установления соответствия организации группового пространства современным критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей, обучающей и социальной деятельности.

В результате проведенного мониторинга сделаны следующие выводы:

- в целом РППС групп спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО и может использоваться для реализации образовательной программы дошкольного образования;
- предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого ребенка.

По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения:

- педагогам принять в работу Методические рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательной программы дошкольного образования;
- трансформировать среду в группах с учетом воспитательных и образовательных задач, игровых замыслов. В процессе взросления детей все компоненты РППС нужно менять, обновлять и пополнять, в том числе перемещать их из одного центра в другой (в течение года);
- пополнить РППС групп путем приобретения современного оборудования и материалов, которые помогут создать условия для интеграции содержания пяти взаимодействующих образовательных областей.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

По итогам проведенной оценки выявлено, что РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основанием для проведения внутренней оценки качества образования в дошкольном учреждении является [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#), утвержденное приказом от 30.08.2022 г. № 17/2.

Внутренняя система оценки качества образования предполагает оценивание условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и др.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия имеющегося качества образования с требованиями законодательства в сфере образования РФ, региональными и муниципальными стратегическими документами, потребностями и запросами субъектов образовательных отношений.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством проведения комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате

контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, других отчётных документах МДОУ.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в МДОУ с 15.05.2024 г. по 30.05.2024 г. Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО была составлена аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОУ №1, в которой представлены выводы о качестве условий реализации ОП, условий реализации образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, соблюдения требований по присмотру и уходу.

Мониторинг качества образовательной деятельности, проведенный в 2024 году, показал хорошую работу педагогического коллектива.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности качеством организации образовательного процесса (99% родителей (законных представителей) полностью удовлетворены работой МДОУ).

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 83% детей в старшей группы и 78% в младшей группе успешно освоили образовательную программу дошкольного образования. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и является источником для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса.

1.11 Перспективы развития образовательного учреждения

По результатам проведенной процедуры самообследования были определены следующие направления работы в будущем:

- усилить работу, направленную на сплочение коллектива;
- создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;
- продолжать мотивировать педагогических работников на самообразование и саморазвитие, прохождение курсов повышения квалификации;
- способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов и устранение профессиональных дефицитов по вопросам реализации Федеральной образовательной программы;
- продолжать создавать в детском саду информационно-образовательную среду, использовать имеющиеся условия в образовательной деятельности с воспитанниками;
- в полном объеме использовать информационные ресурсы для организации образовательной деятельности и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогическими работниками (сайт детского сада, госпаблик, электронная почта, чаты на платформе «Сферум» и «ВКонтакте» и др.)
- продолжать пополнять методическую копилку и РППС в группах предметами, отвечающими современным требованиям к организации образовательной среды в соответствии с ФОП ДО;
- способствовать развитию у педагогических работников умений выстраивать образовательную деятельность с воспитанниками в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, формировать общую культуру личности детей, привычку к здоровому образу жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей воспитанников и постоянно повышать родительские компетенции в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ показателей деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 сформирован на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказа Министерства образования, и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 г.

Показатели деятельности МДОУ №1 за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	30 человек /100%
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	30 человек / 100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек / 33%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	20 человек / 67 %
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	30 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	30 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человека / 0 %

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человека / 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человека / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня на 1 обучающегося
1.7	Общая численность педагогических работников в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека / 67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека / 67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек / 33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека / 67%
1.8.1	Высшая	0 человек / 0%
1.8.2	Первая	2 человек / 67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	0 человек / 0%
1.9.2	свыше 30 лет	3 человека / 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек / 0%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека / 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	185,9 кв. м
2.3	Наличие спортивного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что МДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В детском саду наблюдается нехватка педагогических кадров. Но педагоги МДОУ имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.