

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 6

от «23» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ № 1

\_\_\_\_\_ Т.А. Лебедева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(для работы в группе №1(возраст 1-3 года))

Любим  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
1.1 Цели и задачи Программы	4
1.2 Возрастные особенности детей 1,5-3 лет	4
1.3 Планируемые результаты освоения программы	9
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1 Особенности образовательного процесса	13
2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.4 Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие	27
2.6 Образовательная область «Физическое развитие»	28
2.7 Взаимодействие детского сада с семьей	29
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	32
3.1 Планирование образовательной деятельности	32
3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	32
3.3 Формы организации детских видов деятельности в ДОУ	33
3.4 Условия реализации Программы	34
3.5 Мониторинг усвоения программы воспитанниками	38
IV Список методической литературы	39

# І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа (далее – Программа) разработана муниципальным дошкольным образовательным учреждением детский сад №1.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Данная Программа в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МДОУ №1. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа разработана в соответствии с:

Международным законодательством:

– Конвенцией о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года – ООН 1990.

– Федеральными законами:

– Конституцией РФ;

– Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказами, распоряжениями, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный № 30384);

– Письмом Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 №08-249;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Письмом Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р о Концепции дополнительного образования детей;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»;

– Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Основными нормативно-правовыми документами МДОУ №1:

– Уставом МДОУ № 1.

## 1.1 Цели и задачи программы

*Цели программы* – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих *задач*:

- Укреплять и сохранять здоровья детей.
- Воспитывать культурно-гигиенических навыки и навыки самообслуживания.
- Развивать основных движений. Предупреждать утомление.
- Формировать элементы наглядно-образного мышления наряду с наглядно-действенным мышлением.
- Развивать восприятие, внимание, память детей.
- Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
- Формировать представления о ближайшем окружении, о простейших связях между ними.
- Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
- Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить понимать речь взрослого без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.
- Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.
- Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
- Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

## 1.2 Возрастные особенности детей от 1 года до 3 лет

### Возрастные особенности детей от 1 года до 2 лет

Возраст от полутора до двух лет ознаменован относительным спокойствием, кризис миновал, ребенок становится старше, понятливее и послушнее. Уровень развития 2-х летнего малыша часто колеблется в зависимости от его личностных особенностей.

В возрасте 1,5-2 лет начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить, как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т.д.

Главными задачами педагогического процесса этого возраста является амплификация (обогащение) развития, реализация принципов гуманизации, которые ориентируются не на усредненную личность, а на индивидуальность каждого ребенка.

Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень развития ребенка. Они учи-

тывают общие закономерности развития детей этого возраста, индивидуальные особенности. Это позволяет определить направление ближайшего развития.

*Ведущей деятельностью в 1,5-2 года является предметная:* действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног — всё это обуславливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлекторные связи создаются легко, но непрочно. Движения детей схематичны, не согласованны, часто замедленны.

Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным.

Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.

*Социальная ситуация развития.* На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи, однако наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал дошкольного учреждения). На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты.

Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение.

Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различных форм общения.

Предметная деятельность определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Всё более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели.

*Мышление.* Ранний возраст — период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление - различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи – обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи. К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливать связь между некоторыми явлениями – всё это отражает дальнейшее развитие. В ходе практического знакомства с ними

совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.

*Речь.* Второй годом жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного восприятия.

В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8-10 слов, в 2 года – 200-400 слов. Ребенок использует прилагательные, глаголы, местоимения, задает вопросы, знает названия окружающих его предметов. Говорит предложениями из 2-3 слов, декламирует маленькие стишки-потешки. Изображает животных: лает как собачка, мяукает как кошечка и т.д.

Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом-названием, то ребёнок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова, наполняя его звуками-заменителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносит успеха. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения.

Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно.

К 2 годам на смену облегчённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

*Восприятие.* Восприятие — фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребёнка и обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры.

Особенности восприятия ребенка второго года жизни наблюдаются в том, что он рассматривает и узнаёт предметы и игрушки; различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках; трогает руками собственное отражение в зеркале; усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку); услышав знакомое слово со значением названия ребёнок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета; правильно реагирует на просьбы взрослого. К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

*Память.* У детей раннего возраста память образная, произвольная. В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Быстрому обогащению опыта ребёнка способствует особенность освоения ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся к этому периоду детства.

*Внимание.* Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не

вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит непроизвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте – 2-3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

*Воображение.* Главное достижение этого возраста — быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов. К двум годам ребёнок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.

*Эмоционально-личностная сфера.* Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому – согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера. Эмоции. Реакции ребёнка непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт.

К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый – ребёнок – родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

*Развитие самосознания.* Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»). Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх.

*Отношение со взрослыми.* Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребёнку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объективно-направленный характер. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребёнок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

*Отношения со сверстниками.* На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия у детей не велик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребёнок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая одного другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Дети приучаются соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, не мешать в спальне и т.д. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети

ощущают своё сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя.

*Деятельность.* В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящиеся действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия. В 1,5-2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-термометр, кубик-мыло и т.п.), к 2 годам – воображаемыми предметами. Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что с этим можно делать?». Объект сосредоточения – как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

*Игровая деятельность.* На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Для ребёнка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления процессуальной игры, в ходе которой ребёнок в условном плане, «понарошку» может действовать как взрослый. Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит. Становление процессуальной игры — одна из главных линий развития детей раннего возраста.

*Развитие координации движений.* Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Может сам залезть на стул, подняться по лестнице. Легко перешагивает препятствие, хорошо бегает, прыгает на двух ногах, короткое время стоит на одной ноге. Изображает животных: скачет как лошадка, ползет как черепаха и т.д. Бросает мяч руками из-за головы, старается поймать мяч.

*Бытовые навыки.* Сам снимает шапку, носки, перчатки, трусы, расстегивает молнию. Пытается снимать штаны, куртку, колготки. Самостоятельно пьет из чашки, ест ложкой, умеет дуть на горячее, умывается, вытирает руки, пытается чистить зубы, подражая взрослым.

Таким образом, в период от 1,5 до 2 лет, с одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **Возрастные особенности детей 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают



осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линии.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет, но его может и не быть.

### **1.3 Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

## Целевые ориентиры в раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## Планируемые результаты освоения Программы

*К завершению 2-го года при успешном освоении Программы достигаются следующие результаты:*

Ребенок включается в самостоятельную игру, однако она кратковременна, игровые действия хаотичны. В играх с сюжетными игрушками ребенок воспроизводит действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни.

Появление процессуальной игры. После 1,5 лет ребенок с помощью взрослого использует в игре предметы-заместители. Интересуется звучащими объектами и активно экспериментирует, совершая с ними обследовательские действия, оживляется при виде детских музыкальных инструментов.

Ребенок имеет представления о том, что игрушки и книжки должны быть целыми, одежда чистая, самому надо быть умытым и причёсанным, в вещах поддерживать порядок. Владеет элементарными нормами поведения в тех или иных ситуациях (аккуратность, сдерживание агрессивности, послушание).

Понимает содержание попевок, стихов, совершая действия с сюжетной игрушкой в соответствии с текстом попевки.

Включается в общение на основе эмоциональных контактов. Проявляет потребность во внимании и доброжелательности взрослых, в поддержке и оценке действий, умений.

Проявляет интерес к играм с сюжетными игрушками, подражает действиям взрослого, умеет самостоятельно воспроизводить некоторые игровые эпизоды.

В игре проявляет самостоятельность. Осуществляет замещения одних предметов другими на основе подражания.

Общаясь со взрослым в процессе музыкальной деятельности, повторяет плясовые и песенно-игровые движения за взрослым, повторяет звукоподражания, вокализирует.

Имеет некоторые представления об отдельных частях собственного тела, указывает, где у него глаза, уши, нос. Сравнивает сверстника с собой. Проявляет двойственное отношение к сверстнику: как объекту («живая игрушка») и субъекту общения.

После 1,5 лет – проявляет интерес к субъектным качествам сверстника: дети проявляют сочувствие друг к другу, стараются помочь, если с кем-то случилась неприятность.

К концу 2-го года проявляет стремление к самостоятельности.

Ребёнок испытывает эмоциональный подъём при исполнении и инсценировании взрослым стихов, попевок, с удовольствием включаясь в предлагаемую деятельность.

Ребёнок осваивает действия с предметами (взмахи флажками, маршировка с барабаном и т.п.), пытается передавать движения, стремится осваивать простейшие танцевальные движения.

*К завершению 3-го года* при успешном освоении Программы достигаются следующие результаты:

Под влиянием взрослого ребёнок обращает внимание на результат своих действий, стремится к получению правильного результата. Проявляет интерес и активность в использовании движущихся игрушек (каталок, тележек, автомобилей, мячей) и различных движений для решения игровых и практических задач. В двигательной деятельности проявляет личностные качества (эмоциональность, самостоятельность, инициативность, компетентность), стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих двигательных действий. В самостоятельных занятиях, играх руководствуется замыслом, представлением о конечном результате действия. Проявляет настойчивость и самостоятельность при достижении цели.

Охотно обслуживает себя сам, бережно обращается с вещами и игрушками, знает их место.

Проявляет интерес к созданию совместно со взрослым условий для движений: приносит и раскладывает предметы. Стремится играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями (ходьба, бег, бросание, катание, ползание).

Строит диалог с партнёром, планирует дальнейшие действия.

В активном и пассивном словаре владеет некоторыми терминами, например, связанными с выполнением движений: названиями предметов и физкультурного оборудования, действий и упражнений (наклониться, присесть, поднять руки вверх, опустить, покружиться, встать в пары, в круг и др.). Поддерживает общение со взрослым во время занятий по развитию движений.

Инициативен по отношению ко взрослому – стремится привлечь его внимание к своим действиям, обращается за помощью и оценкой своих действий; Настойчиво требует от него соучастия в своих делах. Чувствителен к отношению взрослого, к его оценке, умеет перестраивать своё поведение в зависимости от поведения взрослого, тонко различает похвалу и порицание.

Охотно подражает взрослому, выполняет его просьбы и инструкции. Доверчиво и открыто относится к посторонним взрослым. Активно подражает взрослому, в играх воспроизводит действия взрослых – качает куклу, танцует с ней и т.п. В совместной деятельности по указанию педагога меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега. Создаёт знакомый образ с помощью простейших действий (прыгает, как зайчик, как мячик; бежит, как мышка; скачет, как лошадка).

Включается в эмоциональную игру: играя друг рядом с другом, дети могут обмениваться игрушками, подражать действиям сверстника.

Овладевает ролевым поведением, предполагающим сознательное наделение себя и партнёра той или иной ролью.

Эмоционально откликается на чтение взрослого, исполнение песенок, попевок, передавая игровыми действиями действия их персонажей в соответствии с текстом.

Проявляет интерес к двигательной деятельности, желание выполнять физические упражнения. Испытывает положительные эмоции при выполнении двигательных действий.

Осваивается ряд основных движений – ходьба, бег, подпрыгивание; расширяется репертуар танцевальных движений (вращение кистями рук, пружинка, притопы и прихлопы и др.).

Развивается способность сохранять устойчивое положение тела, координационные способности, гибкость, ориентировка в пространстве относительно своего тела.

Стремится управлять своим телом, приспосабливать движения к препятствиям (перешагнуть через препятствие, регулируя ширину шага; подлезть, не задев, и т.д.). Может перемещаться мягко в ходьбе, беге, прыжках, бросать большие и маленькие предметы. Может выполнять во взаимодействии со взрослым ползание, лазанье, разнообразные действия с мячом.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОО выстроено в соответствии с программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А Васильевой.

### 2.1 Особенности образовательного процесса

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

#### Комплексно-тематическое планирование

Тема	Период	Содержание работы
<b>Здравствуй, детский сад</b>	01.09-03.09	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.
<b>Затейница Осень</b>	06.09-10.09	Познакомить детей с осенними явлениями в природе, о том, какая одежда в осенний период у человека; развивать эмоциональную отзывчивость детей; воспитывать бережное отношение к природе.
<b>Овощи и фрукты – полезные продукты</b>	13.09-17.09	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах. Упражнять в узнавании овощей и фруктов по внешнему виду и отдельным частям, по вкусу.
<b>В осеннем лукошке всего понемножку</b>	20.09-24.09	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу.
<b>Части тела и лица человека</b>	27.09-01.10	Формировать у детей представление о себе, как о человеке; расширять словарный запас по теме.
<b>Дети и взрослые</b>	04.10-08.10	Познакомить детей с нормами и правилами взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах
<b>Мой дом</b>	11.10-22.10	Формировать у детей начальные представления о доме, в котором мы живем, способствовать развитию активного и пассивного словаря по теме «Мой дом».
<b>Домашние животные</b>	25.10-29.10	Формировать знания и представления детей о домашних животных и их детенышах (их название, особенности внешнего вида, жизненные потребности (пища, жилье)).
<b>Домашние птицы</b>	01.11-03.11	Формировать знания детей о характерных отличительных особенностях птиц, формировать знания о домашних птицах; развивать речевую активность, формировать навыки связной речи; воспитывать интерес к домашним птицам, желание ухаживать за ними.
<b>Правила дорожные</b>	08.11-12.11	Формировать элементарные представления о правилах до-

<b>всем нам знать по- ложено</b>		рожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Познакомить детей со светофором и его цветами, учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.
<b>Дружно ходим в детский сад</b>	15.11-19.11	Познакомить детей с друзьями своей группы. Дать представление об именах собственных: Ваня, Саша, Поля. Закрепить в речи детей умение обращаться по имени. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям, проявлять о них заботу. Вызвать у детей желание помогать своим друзьям. Создать в группе атмосферу доверия и доброжелательности.
<b>Профессии</b>	22.11-26.11	Дать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
<b>Зимушка-зима к нам пришла сама</b>	29.11-03.12	Уточнить представления о зиме, признаках зимы (снег, снегопад, холод, заснеженность деревьев, застывание воды-лед); учить отмечать свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный ком); учить отмечать погодные условия (морозно, ветрено, метель, оттепель и т.д.); учить различать зимнюю одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимания, речь общую моторику.
<b>Деревья зимой</b>	06.12-10.12	Формировать обобщенные представления о зиме как о времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы. Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в объекты природы, замечать их изменения.
<b>Главные украшения Новогоднего праздника</b>	13.12-17.12	Закреплять понятие детей о новогоднем празднике в детском саду и дома. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
<b>На пороге Новый год</b>	20.12-30.12	
<b>Лесные звери и птицы зимой</b>	10.01-14.01	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о зиме, о зимующих птицах, их внешнем виде и повадках. Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.
<b>Жизнь людей зимой</b>	17.01-21.01	Расширять представления детей о жизни людей зимой. Знакомить с зимней одеждой, играми на улице зимой.
<b>Что такое хорошо, что такое плохо</b>	24.01-28.01	Развивать коммуникативные навыки детей, научит играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковыми именами. Развивать умение внимательно слушать говорящего. Научить употреблять вежливые слова и выражения.
<b>Мы и едем, мы и мчимся</b>	31.01-04.02	Обеспечить ознакомление с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения.
<b>Моя семья</b>	07.02-11.02	Формировать представление у детей о семье, о членах своей

		семьи, о себе как о человеке. Воспитывать у детей любовь и уважение к себе и к членам семьи. Учить проявлять заботу о родных людях.
<b>Моя мамочка и я – лучшие друзья</b>	14.02-18.02	Помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.
<b>Папин день</b>	21.02-25.02	Познакомить детей с традициями праздника и поздравлений мужчин; представить образ мужчины – защитника.
<b>Народные игры</b>	28.02-04.03	Знакомить с народным творчеством на примере народных праздников (Масленица)
<b>Мамин день</b>	05.03-11.03	Воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
<b>Народная игрушка</b>	14.03-18.03	Вызвать у детей интерес к народной игрушке; учить рассматривать игрушку: матрешка, неваляшка, петрушка, «Дымковская игрушка — лошадка», богородская игрушка «Медведь и мужик», выделять особенности их внешнего вида (у матрешки есть голова круглой формы, туловище, ручки, она наряжена в сарафан; у неваляшки есть голова, туловище, руки- круглой формы и т.д. ), свойства материалов из которых они сделаны (дерево, глина, пластмасса) Вызвать у детей желание действовать с игрушкой ( разбирать, собирать, катать, играть и т.д.). Развивать художественное восприятие, умение замечать яркость цветовых образов в народной игрушке, вызывая эмоциональный отклик на произведение искусств. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
<b>Устное народное творчество</b>	21.03-25.03	Создать условие для развития интереса детей к устному народному творчеству через различные виды деятельности.
<b>Весна</b>	28.03-01.04	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
<b>Жизнь людей весной</b>	04.04-08.04	Расширять представления детей о жизни людей весной: изменения в одежде людей весной, в играх детей на прогулке; труд людей весной.
<b>Птицы весной</b>	11.04-15.04	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им; расширять знания о птицах, их внешнем виде и повадках; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц.
<b>Дикие животные весной</b>	18.04-22.04	Закрепить знания о признаках весны; дать представление об изменениях в жизни диких животных весной; расширить словарь за счет существительных – названий детенышей животных.
<b>Любимые игры и игрушки</b>	25.04-29.04	Формировать знания и представления детей об игрушках и их свойствах, развивать интересы, способности и склонности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
<b>Природный мир весной</b>	04.05-06.05	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского

		го сада).
<b>Животные и птицы весной</b>	11.05-13.05	Продолжать расширять и уточнять представления детей о весенних изменениях в природе.
<b>Животные жарких стран</b>	16.05-20.05	Знакомить с животными жарких стран, их внешним видом, местом обитания; расширять кругозор и словарный запас по теме.
<b>Скоро лето</b>	23.05-27.05	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.

## 2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ «Я», нравственное воспитание);
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества);
- развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции);
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).



Месяц	Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
<b>Сентябрь</b>	<p>«Мишка умывается»</p> <p>«Магазин»</p> <p>«Угостим кукол овощами»</p> <p>«Доставка овощей в магазин»</p> <p>«Семья»</p> <p>«Угостим куклу чаем»</p> <p>«Покатаем кукол»</p> <p>«Варим грибной суп»</p> <p>«Научим Мишутку кран правильно открывать»</p> <p>«Напоим мишку чаем»</p> <p>«Погуляем с мишкой»</p> <p>«Уложим мишку спать»</p> <p>«Полечим куклу»</p> <p>«Детский сад»</p>	<p>«Угадай, за кем пришли»</p> <p>«К нам пришел мишка»</p> <p>«Я хороший»</p> <p>«Мы радуемся все вместе»</p>	<p>«Знакомство с детским садом»</p> <p>«Кто живет со мной в квартире»</p>	<p>Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем составлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p>	<p>Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</p>	<p>Игра с водой</p> <p>«Дорога – опасно!»</p> <p>Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении</p> <p>«Горячая вода опасна»</p>
<b>Октябрь</b>	<p>«Покормим кукол»</p> <p>«Магазин»</p> <p>«Больница»</p>	<p>Игра «Вежливый медвежонок»</p> <p>Адаптационная игра «Беги»</p>	<p>Беседы «Мама и папа»</p> <p>Альбом «Моя семья»</p>	<p>Приучать детей поддерживать порядок в игровой</p>	<p>Учить самостоятельно пить из чашки,</p>	<p>«Мы играем с корабликами» (правила безопасного</p>

	<p>«Семья» «Новая комната для кукол» «Кукла Маша завтракает» «Мы играем в театр» «В магазин за яблоками» «Поездка по городу» «Путешествие в деревню» «Как котятки мыли лапки» «Кошка укладывает котенка спать»</p>	<p>ко мне» Беседа «Как зовут воспитателя и няню» «О правилах поведения в детском саду»</p>	<p>Беседа «Я и моя семья» «Что находится на моей улице» «Работа прачечной д/с» «Мне нравится в детском саду» «Улицы города» Беседа «Мой родной город» «Дружат девочки и мальчики»</p>	<p>комнате, по окончании игры представлять игровой материал по местам.</p>	<p>правильно держать ложку.</p>	<p>поведения в играх с водой) Беседа о ПДД Беседа «Животные на улице» Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>«Цыпленок умывается» «Птичий двор» «Автобус» «Шоферы» «Поможем Мишке напоить гостей чаем» «Мама идет на прогулку с малышом» «Магазин»</p>	<p>Напоминать детям о необходимости здороваться при входе в группу Ситуативный разговор «Дружба» Беседа о правилах поведения в общественном транспорте Беседа «Кто такие друзья» «Я знаю слово “пожалуйста”»</p>	<p>«Кто работает в нашем детском саду?» Беседа «Помощники» (о домашних обязанностях, заботе о близких)</p>	<p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.</p>	<p>«Внешность может быть обманчива» Ситуативный разговор «Безопасность при ходьбе по лестнице» «Правила дорожного движения»</p>
<b>Декабрь</b>	<p>«Кукла обедает» «У куклы день рождения» «Парикмахеры» «Ждем гостей» «Куклы в гостях у ребят»</p>	<p>Продолжать учить детей прощаться со взрослыми и детьми при уходе домой Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя</p>	<p>Беседа «Мы девочки и мальчики»</p>	<p>Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать детей к выполнению простейших</p>	<p>Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к</p>	<p>«Зачем нам рукавички?» «Правила поведения дома»</p>

	<p>«Магазин»  «Покатаем кукол на машине»  «Сварим суп для Маши»  «Детский сад»  «Кукла Катя ждет гостей»  «Кукла заболела»  «Строители»  «Доктор»</p>	<p>драться, жадничать  Д/и «Давайте поздороваемся»</p>		<p>трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p>	<p>самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</p>	
<b>Январь</b>	<p>«Маша обедает»  «Каша для куклы Кати»  «Идем навестить заболевшую куклу Аленку»  «Путешествуем вместе»</p>	<p>«Мы уже большие»  «У Кати красивое платье, скажи ей об этом»  Игра с мячиком «Кто у нас хороший»  Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми  Этюд «Назови ласково»  «Как играть и не ссориться»</p>		<p>Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.</p>	<p>Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.</p>	<p>Беседа «Опасные предметы»  Беседа «Будь аккуратным и внимательным на улице»</p>
<b>Февраль</b>	<p>«Перевези груз»  «Как машина зверят катала»  «Доставка овощей в магазин»  «Мама кормит малыша»  «Угостим маму чаем»  «Купание куклы Кати»  «Как я помогаю маме (бабушке)»  «Папа готовит</p>	<p>Беседа «Драться или договариваться»  Игра «Ласковое имя»  Игра «Вместе играем»</p>	<p>«Дружат девочки и мальчики»  Рассматривание фотографий членов семьи  Беседа «Мамочка любимая!»  Альбом «Папин праздник»  Беседа «Мой папа»</p>	<p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.</p>	<p>Беседа «Осторожно, гололед!»  «Как уберечься от опасности в умывальной комнате»</p>

	ужин»					
<b>Март</b>	<p>«В гостях у матрёшки»</p> <p>«А у нас сегодня гость»</p> <p>«Матрешка встречает гостей»</p> <p>«Напоим матрешку чаем»</p> <p>«Мы лечим куклу»</p> <p>«Куклы проснулись»</p> <p>«Дочки-матери»</p> <p>«Приготовим ужин для героев сказки «Репка»»</p> <p>«Новоселье для лисички»</p> <p>«Как мама учила Мишку правильно кушать»</p> <p>«Мы едем на автобусе»</p>	<p>Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».</p>	<p>«Поговорим о маме»</p> <p>Беседа о семье</p> <p>Беседа «Лучше всех на свете – мамочка моя»</p> <p>«Масленица»</p>	<p>Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p>	<p>Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</p>	<p>Формировать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила</p> <p>Беседа «Дорога – опасно!»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по противопожарной безопасности</p>
<b>Апрель</b>	<p>«Детский сад»</p> <p>«Магазин»</p> <p>«Семья»</p> <p>«Автомастерская»</p> <p>«Больница»</p> <p>«Шоферы»</p> <p>«Купание пупсика»</p> <p>«Парикмахерская»</p>	<p>Игра «Волшебное слово»</p> <p>Ситуативный разговор о необходимости здороваться по утрам</p> <p>Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать</p> <p>«Поделись игрушками»</p>	<p>Альбом «Народные игрушки»</p>	<p>Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.</p>	<p>Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.</p>	<p>«Опасное предложение» (навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми)</p>
<b>Май</b>	<p>«Больница»</p> <p>«Мы в гостях»</p>		<p>«Моя семья»</p>	<p>Поощрять интерес детей к деятельно-</p>	<p>Учить детей одеваться и</p>	

	<p>«Магазин»  «Семья»  «Дочки - матери»  «Накормим куклу»  «Мы ходили в зоопарк»  «Построим зоопарк для зверей»  «Салон красоты»  «Семья»  «Поезд»  «Поликлиника»</p>			<p>сти взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.</p>	
--	---	--	--	---	--	--

### 2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- сенсорное воспитание;
- формирование элементарных математических представлений (количество; величина; форма);
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение).

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим
<b>Сентябрь</b>	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3	1. Осень в гости к нам пришла 2. Такие разные фрукты и овощи 3. За грибами 4. Наши помощники
<b>Октябрь</b>	Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7	1. Сам себе я помогу, сам здоровье сберегу 2. Домики на полянке 3. Названия предметов мебели 4. Внешние особенности домашних животных
<b>Ноябрь</b>	Занятие 8 Занятие 9 Занятие 10	1. Голоса домашних птиц 2. Светофор 3. Мы – веселые ребята 4. Продавец 5. Зимушка-зима
<b>Декабрь</b>	Занятие 11 Занятие 12 Занятие 13 Занятие 14	1. Прогулка в зимний парк 2. Чем нам нравится зима? 3. Новогодние хлопоты 4. Как зверята готовятся к празднику елки
<b>Январь</b>	Занятие 15 Занятие 16 Занятие 17	1. Птицы зимой 2. Зимняя одежда 3. Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты 4. Мы ездим и летаем
<b>Февраль</b>	Занятие 18 Занятие 19 Занятие 20 Занятие 21	1. Ролевая игра «Семья» 2. Наши мамы 3. Моя Родина 4. На ярмарке
<b>Март</b>	Занятие 22 Занятие 23 Занятие 24 Занятие 25 Занятие 26	1. Женский день 2. Лошадка-качалка 3. Потешки из ларца 4. Весенние цветы
<b>Апрель</b>	Занятие 27 Занятие 28 Занятие 29 Занятие 30	1. Высадка саженцев 2. Пернатые гости 3. Косолапый медведь 4. Игрушки
<b>Май</b>	Занятие 31 Занятие 32 Повторение Повторение	1. Слон 2. Солнышко

## 2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

- Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:
- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)
- чтение художественной литературы.

### Развитие речи

Месяц	Тема
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие по территории участка</li> <li>2. Путешествие по комнате</li> <li>3. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий</li> <li>4. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко»</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»</li> <li>2. Дидактические игры и упражнения</li> <li>3. Чтение русской народной сказки «Репка»</li> <li>4. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»</li> <li>5. Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше»</li> <li>6. Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь»</li> <li>7. Звуковая культура речи: звук у</li> <li>8. Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»</li> <li>9. Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»</li> <li>2. Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»</li> <li>3. Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками</li> <li>4. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»</li> <li>5. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</li> <li>6. Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»</li> <li>7. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуковая культура речи: звуки <i>м-мь, п-нь, б-бь</i></li> <li>2. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?»»</li> <li>3. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?»»</li> <li>4. Звуковая культура речи: звук <i>ф</i></li> <li>5. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу?»»</li> <li>6. Дидактическая игра «Подбери перышко»</li> <li>7. Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»</li> <li>8. Звуковая культура речи: звук <i>к</i></li> <li>9. Повторение</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя»</li> <li>2. Совершенствование звуковой культуры речи</li> <li>3. Рассказывание без наглядного сопровождения</li> <li>4. Звуковая культура речи: звуки <i>д, дь</i></li> <li>5. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»</li> <li>6. Звуковая культура речи: звуки <i>т, ть</i></li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»</li> <li>2. Повторение</li> <li>3. Чтение русской народной сказки «Теремок»</li> <li>4. Звуковая культура речи: звук <i>х</i></li> <li>5. Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян</li> </ol>

	<p>«Маша обедает»</p> <p>6. Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»</p> <p>7. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок»</p>
<b>Март</b>	<p>1. Инсценирование русской народной сказки «Теремок»</p> <p>2. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»</p> <p>3. Рассматривание сюжетной картины</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя»</p> <p>5. Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик»</p> <p>6. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница»</p> <p>7. Рассматривание иллюстраций к стихотворению К. Чуковского «Путаница»</p> <p>8. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения</p> <p>9. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»</p> <p>4. Повторение русской народной сказки «Маша и медведь»</p> <p>5. Знакомство с новой игрушкой</p> <p>6. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»</p> <p>7. Рассматривание картин из серии «Домашние животные»</p> <p>8. Купание куклы Кати</p> <p>9. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»</p>
<b>Май</b>	<p>1. Повторение</p> <p>2. Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка»</p> <p>3. Рассматривание картины «У аквариума»</p> <p>4. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»</p> <p>5. Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»</p> <p>6. Дидактическое упражнение «Так или не так?»</p> <p>7. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»</p> <p>8. Здравствуй, весна!</p>

### Художественная литература

Месяц	Совместная деятельность
<b>Сентябрь</b>	<p><b>Чтение</b></p> <p>Укр.нар.ск. «Рукавичка» (обр. Е. Благиной)</p> <p>Рус.нар.ск. «Золотое яичко» (обр. К. Ушинского), «Колобок» (обр. К. Ушинского), «Репка», «Теремок», «Лисичка со скалочкой»</p> <p>О. Высотская «Если любишь яблоки»</p> <p>В. Берестов «Больная кукла»</p> <p>А. Барто «Морковный сок», «Девочка чумазая», стихи из цикла «Игрушки», «Я расту»</p> <p>И. Муравейка «Я сама»</p> <p>Ю. Тувим «Овощи»</p> <p>Потешка «Зайчик-гусишка в огород забежал», «Водица-водица, умой мое личико», «Наша Маша маленькая», «Ты, собачка, не лай...» (пер. с молд. И. Токмаковой)</p> <p>Н. Павлова «Земляничка»</p> <p>В. Сутеев «Под грибом»</p> <p>С. Капутикян «Все спят»</p> <p>Рус.нар.песенка «петушок, петушок»</p>



	<p><b>Заучивание наизусть.</b>  Потешка «Солнышко-ведрышко»  Потешка «Ночь пришла»  «Ножки, где вы были? – за грибами в лес ходили...»</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>Чтение</b>  Потешка «Солнышко-ведрышко», «Закатилось красно солнышко...», «Кисонька-мурсынька»  Д. Биссет «Га-га-га»  Рус.нар.песенка «Баю- бай, баю- бай, ты собачка не лай»  Е. Чарушин «Теремок»  А. Барто «Грузовик»  В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»  В. Сутеев «Три котенка», «Под грибом»  Е. Чарушин «Про Томку»  С. Маршак «Котята»  В. Берестов «Котенок»</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Чтение:</b>  Рус.нар.ск. «Петушок и бобовое зёрнышко», «Петушок-золотой гребешок и жерновки», «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), «Теремок» (обр. М. Булатова), «Репка»  Потешка «Гуси, вы гуси», «Уж ты зимушка- зима»  К. Чуковский «Курица – красавица»  М. Пришвин «Ребята и утята»  Е. Чарушин «Курочка»  К. Ушинский «Гуси»  И. Токмакова «Поиграем?», «На машине ехали»  А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»  Главы из «Дядя Степа-Милиционер» С. Михалков  А. Северный «Светофор»  О. Бедарев «Если бы...»  Л. Берг «Пит и трёхколёсный велосипед»  Б. Заходер «Шофёр»  Н. Кончаловский «Самокат»  А. Усачев «Случай в автобусе»  О. Высотская «Нужно дружно жить на свете»  Г. Цыферов «Про друзей»  К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»  Е. Благинина «Мы сейчас бревно распилим ...»  В. Берестов «Больная кукла»  «Котауси и Мауси» (обр. К. Чуковского)  <b>Заучивание наизусть:</b>  Потешка «Цып – цып – цыплятки»</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Чтение:</b>  Рус.нар.ск. «Заюшкина избушка», «Как коза избушку построила»  Потешка «Как по снегу, по метели трое саночек летели», «Пошел котик на торжок...», «Ох ты, зимушка-зима»  Рус.нар.песенка «Котя, котик, коток...»  А. Кондратьев «Зеркало»  Н. Пикулина «Лисий хвостик»  К. Чуковский «Елка»  С. Козлов «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год»  Н. Титаева «Как вокруг белым-бело»  З. Александрова «Зимняя песенка»</p>

	<p><b>Заучивание наизусть:</b> Потешка «Ох ты, зимушка зима»</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Чтение:</b> Рус.нар.ск. «Теремок» Потешка «Баю-баю-байки, прилетели чайки...», «Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки...», «Наша Маша маленькая» К. Чуковский «Мойдодыр» В. Берестов «Снегопад» А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...» Г. Ладонщикова «Зимние картинки» (отрывок), «Зимушка-зима» К. Чуковский «Федорино горе» В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p><b>Заучивание наизусть:</b> Потешка «Заяц Егорка»</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Чтение:</b> Рус.нар.ск. «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), «Теремок», «Волк и лиса» Потешка «Загудел паровоз» Н. Павлова «На машине» А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик» Б. Заходер «Шофер» С. Михалков «Песенка друзей» А. Барто «Девочка-ревушка» К. Ушинский «Петушок с семьёй» С. Капутикян «Все спят» С. Маршак «Папин праздник»</p> <p><b>Заучивание наизусть:</b> М. Морозова «Рисунок для папы»</p>
<b>Март</b>	<p><b>Чтение:</b> Потешка «Баиньки-баиньки, купим сыну валенки...», «Люли, люлюшки, люли...», «Баю-бай, баю-бай...», «Наша Маша маленькая», «Ночь пришла», «Как у нашего кота», «Солнышко, ведрышко» Рус.нар.ск. «Курочка Ряба» Е. Благинина «Мамин день» «В магазине игрушек» Ч. Янчарского, перевод с польского В. Приходько Г. Бойко «Солнышко» А. Плещеев «Сельская песенка»</p> <p><b>Заучивание наизусть:</b> Потешка «Еду, еду к бабе, к деду»</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Чтение:</b> Потешка «Уж я Танечке пирог испекла», «Дождик, дождик, веселей...», «Чив-чив, воробей!», «Ой, ду-ду, сидит ворон на дубу!», «Ай, качи-качи-качи», «Травка - муравка», «Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки...» Рус.нар.ск. «Маша и медведь» Г. Ладонщикова «Весна» Е. Успенский «Детский врач» В. Даль «Ворона» А. Прокофьев «Грачи» Л. Толстой «У Вари был чиж» В. Сутеев «Три котёнка» А. Барто «Игрушки»</p>
<b>Май</b>	<p><b>Чтение:</b> Потешка «Солнышко-ведрышко» Рус.нар.ск. «Колобок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят»</p>

<p>А. Плещеев «Сельская песенка»  Г. Бойко «Солнышко»  Н. Сладков «Чья проталина?», «Медведь и солнце»  Н. Павлова «Земляничка»  А. Парошин «Малютка бегемот»  С. Егоров «Жираф»  Е. Котенева «Кенгуру»  К. Чуковский «Муха-цокотуха»  Л. Квитко «Одуванчик»  <b>Заучивание наизусть:</b>  Потешка «Дождик, дождик пуще...»</p>
---

## 2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- знакомство с искусством;
- изобразительную деятельность (рисование, лепка);
- конструктивно-модельную деятельность;
- музыкальную деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения);
- театрализованные игры;

Месяц	Рисование	Лепка/Конструирование
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лошадка</li> <li>2. Тайна дождя</li> <li>3. Корзинка с морковкой</li> <li>4. Мухомор</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стручки гороха</li> <li>2. 1-й вариант. Съешь моего яблочка</li> <li>2-й вариант. Половинки фруктов и овощей</li> <li>3. 1-й вариант. Морковки</li> <li>2-й вариант. Морковка</li> <li>4. Поймай бусинку</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расческа для кукол</li> <li>2. Портрет</li> <li>3. Самый лучший дом</li> <li>4. Красивая чашка (в горошек)</li> <li>5. Игрушки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1-й вариант. Подсолнух</li> <li>2-й вариант. Оденем куколку</li> <li>2. 1-й вариант. Пирожки для Машеньки</li> <li>2-й вариант. Кто в домике живет?</li> <li>3. 1-й вариант. У ежа иголки</li> <li>2-й вариант. Красивая ваза</li> <li>4. 1-й вариант. Конфеты</li> <li>2-й вариант. Овечка</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игрушки</li> <li>2. В сердце много доброты</li> <li>3. Помоги шоферу</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Червячки для цыпленка</li> <li>2. 1-й вариант. Колеса к поезду</li> <li>2-й вариант. Колеса для машин</li> <li>3. 1-й вариант. Маленькие змейки</li> <li>2-й вариант. Мячики</li> <li>4. 1-й вариант. Вкусный пирог</li> <li>2-й вариант. Поезд</li> <li>5. 1-й вариант. Рыбки</li> <li>2-й вариант. Помпоны на шапках</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снеговик</li> <li>2. Игрушки</li> <li>3. Игрушки</li> <li>4. Снеговик</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1-й вариант. Медведь в берлоге</li> <li>2-й вариант. Дома и деревья в снегу</li> <li>2. 1-й вариант. Баранки</li> <li>2-й вариант. Флажки</li> <li>3. 1-й вариант. Новогодняя елка</li> </ol>

		2-й вариант. Конфетки в вазе 4. Банан
<b>Январь</b>	1. Мышка-норушка 2. Детские игры зимой 3. «Цветик-семицветик»	1. Колобок 2. Жираф 3. 1-й вариант. Яички для птички 2-й вариант. Бутерброды
<b>Февраль</b>	1. Машина для Карлсона 2. Портрет семьи 3. Бусы для мамы 4. Праздничный салют	1. 1-й вариант. Самолет 2-й вариант. Машинки 2. Яблоко 3. 1-й вариант. Овощной салат 2-й вариант. Цветок 4. Самолетики в небе
<b>Март</b>	1. Лошадка-качалка 2. Игрушки 3. Украсим барыне сарафан 4. Солнышко	1. Мыльные пузыри 2. 1-й вариант. Пирамидка 2-й вариант. Козленок 3. Погремушка 4. Цветочная поляна
<b>Апрель</b>	1. Спал цветок и вдруг проснулся 2. Дерево весной 3. Игрушки 4. Игрушки 5. Разноцветные мячи	1. 1-й вариант. Пончики 2-й вариант. Лодочка 2. Окно для петушка 3. 1-й вариант. Гусеница 2-й вариант. Животные 4. Неваляшка
<b>Май</b>	1. Цветущий луг 2. Лесные животные 3. Зебра 4. Одуванчик на лугу	1. 1-й вариант. Зебра 2-й вариант. Пятнышки на жирафе 2. 1-й вариант. Одуванчики 2-й вариант. Божья коровка

## 2.6 Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- физкультурно-оздоровительную работу;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- физическую культуру.

<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b>	<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>	<b>Физическая культура</b>
Учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и	Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку в правой руке.	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

<p>желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>При проведении закаляющих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.</p>		<p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).</p> <p>Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).</p>
--	--	---

## 2.7 Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

### План работы с родителями

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Адаптация ребенка к детскому саду. Советы родителям
		Возрастные особенности детей 2-3 лет
		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
		Грибы. Что мы о них знаем
		Мама, я сам
		Безопасность детей. Если ребенок потерялся
	Консультации	Как научить ребенка правильно держать карандаш?
		Нужен ли малышу дневной сон?
		Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста
		Здоровье на тарелке
Беседа	Необходимость проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ	
Родительское собрание	Возрастные особенности детей 2-3 лет	
День открытых дверей для родителей	Детский сад принимает гостей	
Оформление композиции	Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Как одевать ребенка в детский сад
		Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев
	Консультации	Если в доме животные
		Правила поощрения и наказания
		Современные методы оздоровления детей дома
	Беседа	Формирование навыков самообслуживания
	Буклет	Безопасность на дорогах
Конкурс лучшей семейной фотографии	Маленький огородник	
Мастерская «Умелые руки».	Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Правила безопасного поведения на улице
		Уроки доброты
	Консультации	Дорожная азбука
		Растим помощника
		Как воспитать ребенка счастливым
Буклет	Безопасность на дорогах 2	
	Пальчиковые игры для детей	
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Зима
		Осторожно, грипп!
		Безопасность ребенка в новый год
		Пушистая целительница
	Консультации	Как правильно одевать ребенка зимой
		Чем занять ребенка в новогодние праздники
	Выставка	Новогодняя игрушка своими руками
Родительское со-	Играем пальчиками и развиваем речь	

	брание	
<b>Январь</b>	Наглядная информация Папки-передвижки	Когда на улице снег (игры зимой)
		Ребенок и вредные привычки родителей
	Консультации	Сенсорное развитие детей раннего возраста
		Нравственное воспитание детей
	Фотовыставка	Дети в детском саду
<b>Февраль</b>	Наглядная информация Папки-передвижки	Как провести выходные с ребёнком
		Приучаем к порядку
		23 февраля
		Широкая масленица
	Консультации	Капризы и упрямство
		Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников
	Памятка	Как вести себя с малышом в транспорте
		Вечер в семье
	Буклет	Безопасность на дорогах 3
	Родительское собрание	Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего возраста
<b>Март</b>	Папки-передвижки Наглядная информация	Русские народные игры в семье
		8 марта
		Роль фольклора в развитии детей
		Весна идет
	Консультации	Как помочь ребенку заговорить
		Научите ребенка узнавать цвета
		Зачем читать детям сказки
		Чем занять ребенка дома?
		Как предупредить весенний авитаминоз
Беседа	Как одеть ребенка весной на прогулку	
<b>Апрель</b>	Наглядная информация Папки-передвижки	Весенние прогулки
		Птицы весной
		Гармония общения
		Чем занять малыша весной на прогулке
		Какие игрушки необходимы детям
		Пасха. Светлое христово воскресение
	Консультации	10 правил как научить ребенка слушаться
	Личная гигиена детей	
	Семейная акция	Сделаем скворечник своими руками
<b>Май</b>	Папки-передвижки Наглядная информация	Азбука дачной безопасности
		Что должен знать и уметь ребенок в 3 года
		Игры с песком и водой
		Осторожно – клещи
		Лето
	Консультации	Летние инфекции
	Фотостенд	Вот так мы жили в детском саду
	Родительское собрание	Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Планирование образовательной деятельности

Для детей третьего года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. Предпочтительно одно из занятий проводить во вторую половину дня. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

#### Расписание образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1. Познавательное развитие</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>1. Художественно - эстетическое развитие</b> Рисование	<b>1. Познавательное развитие</b> ФЭМП	<b>1. Речевое развитие</b> Развитие речи. Художественная литература	<b>1. Художественно - эстетическое развитие</b> Лепка/конструирование
<b>2. Художественно - эстетическое развитие</b> Музыка	<b>2. Физическое развитие</b> Физкультура в помещении	<b>2. Физическое развитие</b> Физкультура в помещении	<b>2. Художественно - эстетическое развитие</b> Музыка	<b>2. Физическое развитие</b> Физкультура на прогулке
<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>
<b>Итого: 10 занятий в неделю</b>				

#### 3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в группе: с 7.30 до 17.30.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2-2 часа 10 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга



исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

### Режим дня в группе раннего возраста

Режимный момент	Время начала-окончания
Утренний прием детей: осмотр, работа с родителями Игры, самостоятельная деятельность, общение	7.30-8.20
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность детей (игры, общение, трудовая деятельность)	9.00-9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), работа со специалистами	9.20-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости), игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.30
Уход домой	до 17.30
Продолжительность дневного сна (СанПиН)	3 ч
Продолжительность прогулки (СанПиН, с учетом климатических условий)	3 ч

### 3.3 Формы организации детских видов деятельности в ДОУ

Образовательные области	Формы работы
<b>Физическое развитие</b>	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация
<b>Социально-коммуникативное</b>	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия

	Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.
<b>Речевое развитие</b>	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Чтение Обсуждение Рассказ Игра
<b>Познавательное развитие</b>	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация
<b>Художественное –эстетическое развитие</b>	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение

### 3.4 Условия реализации Программы

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

### Центры развития

Центр (уголок)	Задачи центра (уголка)	Оборудование и материалы
<b>Центр по развитию речи</b>	Обучать приёмам, использованию игрового материала для развития речи, познавательных и творческих способностей детей	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др., «Чудесный мешочек» с различными предметами в соответствии с образовательной деятельностью
<b>Книжный уголок</b>	Формировать навык слушания, умения обращаться с книгой	Стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, по возрасту и по сезону; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.
<b>Центр природы и озеленения</b>	Формировать экологическую культуру дошкольников	2-3 комнатных растения, те, которые отобрал воспитатель, желательны похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими одноцветными цветками (примула, бегония, герань); с широкими, плотными листьями (фикус); контрастными (традесканция). Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают различные состояния воды др., оборудования для труда в природе, ручного труда, информационный материал об объектах живой природы, альбомы по формированию экологических представлений. Календарь природы
<b>Центр экспериментирования</b>	Проявить у детей интерес к опытам и экспериментам, развить память, мышление, смекалку	Чашечки, колбочки пластиковые разной величины, мерный стаканчик, глина, песок, земля, магнит, лупа, формочки для песка, разного вида крупа, пищевой краситель, зеркало
<b>Центр здоровья и двигательной активности</b>	Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желания детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей стремление к здоровому образу жизни. Укрепление мышц, плоскостопия, простудных заболеваний	Доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палка гимнастическая; мячи; корзина для метания мечей; обручи, кегли; скамейка; мат гимнастический; шнур длинный и короткий, мешочки с песком, флажки; картотеки подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения
<b>Уголок по изобразительной деятельности</b>	Развивать внимание, любознательность, воображение, творческие способности, эстетиче-	Мольберт, наборы восковых мелков, картон, цветная бумага, гуашь; акварель, кисточки - тонкие и толстые, щетинистые,

	ские качества	беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги, трафареты животных, разных фигур, клей, фартуки и нарукавники, раскраски, пальчиковые краски, наборы для нетрадиционной техники рисования
<b>Центр театрализованной деятельности</b>	Формировать навыки слушания, развивать творчество детей, развивать речь детей	Театр настольный, кукольный театр, теневой театр, пальчиковый театр, небольшая ширма, готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы, аксессуары.
<b>Центр музыкального развития</b>	Развивать слуховое восприятие и внимание, формировать исполнительские навыки	Набор шумовых коробочек; звучащие и светящиеся игрушки, маракасы, бубен, барабан, резиновые пищалки, погремушки, коктейльные трубочки, музыкальные дидактические игры
<b>Центр познавательного развития</b>	Учить определять количество и счет, цвет, форму, величину, ориентироваться во времени и пространстве	Демонстрационный и раздаточный материал (по лексическим темам, основным сенсорным эталонам — форме, цвету, величине и т.д.): треугольник, круг, квадрат, основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый. В уголке имеются дидактические игры и картотека к ним, пирамидки
<b>Центр конструктивной деятельности</b>	Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм	Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнуры, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей

<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>	Формировать ролевые действия; стимулировать сюжетно-ролевую игру. Формировать коммуникативные навыки в игре. Развивать подражательность и творческие способности	Кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей и др.; куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения
<b>Центр дидактических игр</b>	Развивать внимание, мышление, память, формировать коммуникативные навыки	Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5 элементов, сборные игрушки, пирамидки из 5 элементов, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры. Комплект геометрических фигур, счетный материал на липучках. Нетрадиционный материал для счета (шишки, камушки, желуди). Матрешки 5 элементов, доски-вкладыши, набор цветных палочек по 4 каждого цвета. Разрезные кубики с предметными картинками из 4 частей. Материал по развитию речи: набор картинок с дикими и домашними животными, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи и фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Серии из 4х картинок с временами года и частями суток
<b>Уголок по ПДД</b>	Знакомить со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора	«Светофорчик» (наклеить светофор); Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать); Средний транспорт; Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; Небольшие игрушки (фигурки людей, животных), дорожные знаки, памятки с правилами по ПДД
<b>Уголок уединения</b>	Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстником.	

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

### **3.5 Мониторинг усвоения программы воспитанниками**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

*Целью* мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

*Задачи:*

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

#### IV СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
7. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
8. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.
9. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
10. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
11. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
12. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.