

СОГЛАСОВАНО  
Общим собранием МДОУ №1  
Протокол № 2  
от «28» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МДОУ № 1  
Т.А. Лебедева  
Приказ № 214  
от «28 » декабря 2020 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**детский сад №1**  
**на 2021-2025 гг.**

Любим  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Паспорт программы развития
- 1.3 Информационная справка о МДОУ №1

### РАЗДЕЛ 2 ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ АНАЛИЗ

- 2.1 Материально-техническое обеспечение деятельности
- 2.2 Образовательная деятельность
- 2.3 Уровень освоения Программы по образовательным областям
- 2.4 Анализ уровня готовности детей к обучению в школе
- 2.5 Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности
- 2.6 Анализ социально-психологического статуса семей
- 2.7 Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда
- 2.8 Анализ системы управления
- 2.9 Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности

### РАЗДЕЛ 3 КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОО

- 3.1 Концептуальные основы Программы развития ДОО
- 3.2 Стратегия и тактика перехода ДОО в новое состояние
- 3.3 Этапы реализации Программы
- 3.4 Прогнозируемые результаты

### РАЗДЕЛ 4 ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- 4.1 Совершенствование развития самоуправления в ДОО и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума
- 4.2 Коррекция образовательного процесса в ДОО в целях обеспечения разностороннего развития детей с учетом их познавательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 4.3 Совершенствование системы здоровьесбережения в ДОО
- 4.4 Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО для развития их субъектной позиции
- 4.5 Расширение взаимодействия с социумом (семьей, школой)
- 4.6 Обогащение материально-технической базы ДОО и предметно--пространственной развивающей среды согласно требованиям ФГОС ДО

### РАЗДЕЛ 5 МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### РАЗДЕЛ 6 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

### 1.1 Пояснительная записка

Развитие учреждения – это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование. Только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками ФГОС ДО и ФОП ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как, основного ресурса развития системы образования.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, на конкурентоспособном рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения разработал Программу развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 на период 2021-2025 гг.

Программа развития была спроектирована, исходя из анализа исходного состояния ДООУ, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников в образовательных и иных услугах.

Разработка программы развития МДОУ предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ и факторов, определяющих возможности для развития ДООУ и достижения целей ФОП ДО и ФГОС ДО;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, финансового, информационно-методического, организационного) обеспечения, сопряженного с целями деятельности ДООУ;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДООУ.

### 1.2 Паспорт Программы развития

<i>Наименование Программы</i>	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №1
<i>Статус Программы</i>	Локальный нормативный акт дошкольного образовательного учреждения
<i>Основание для разработки программы</i>	1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

	<p>(утв. Приказом Министерства образования и науки от 14.10.2013 № 1155).</p> <p>4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)</p> <p>5. СанПиН 2.4.3 648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).</p> <p>6. Конституция РФ.</p> <p>7. Конвенция о правах ребенка.</p> <p>8. Устав МДОУ №1.</p>
<i>Разработчик программы</i>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 (МДОУ №1)
<i>Исполнители Программы</i>	Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, заведующий хозяйством
<i>Назначение программы</i>	<p>Программа развития предназначена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МДОУ №1 за предыдущий период;</li> <li>- для отражения тенденций изменений в соответствии с ФГОС ДО, где охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов</li> </ul>
<i>Проблема</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие новых профессиональных стандартов ДО для педагогов и необходимость их внедрения в работу ДОУ;</li> <li>- неподготовленность педагогического коллектива к внедрению новых профессиональных стандартов;</li> <li>- развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России;</li> <li>- становление открытой, гибкой и доступной системы образования;</li> <li>- недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;</li> <li>- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий</li> </ul>
<i>Цель Программы</i>	Создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и обеспечивающего равные стартовые возможности для всех детей
<i>Направления Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение доступности образования;</li> <li>- обеспечение качества образования;</li> <li>- обеспечение эффективной работы образовательной организации.</li> </ul>
<i>Задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ОП МДОУ №1 для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей.</li> <li>2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>3. Обогащать предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО и ФОП ДО.</li> <li>4. Совершенствовать систему здоровьесбережения в ДОУ, развивать систему физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей.</li> <li>5. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой).</li> <li>6. Способствовать развитию управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом и созданию модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума.</li> </ol>
<i>Финансовое обеспечение Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональное использование бюджета;</li> <li>- внебюджетные источники</li> </ul>
<i>Ожидаемые результаты</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</li> <li>2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС</li> </ol>

	<p>ДО и ФОП ДО.</p> <p>3. Повышение профессиональной культуры педагогов, их компетентности и умения работать на запланированный результат.</p> <p>4. Современная предметно-пространственная развивающая среда и материально-техническая база, способствующая развитию всестороннему ребенку личности ребенка.</p> <p>5. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, что способствует повышению качества их образования.</p> <p>6. Готовность детей к обучению в школе.</p> <p>7. Достижение высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ и мотивации их к взаимодействию с ДОУ.</p>
<i>Срок и этапы реализации программы</i>	<p>Программа рассчитана на 5 лет, период реализации программы – 2021-2025.</p> <p>2021 г. – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации Программы).</p> <p>2022-2024 гг. – практический этап (реализация мероприятий по основным направлениям Программы развития).</p> <p>2025 г. – обобщающий этап (мониторинг эффективности реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития ДОУ).</p>
<i>Управление реализацией Программы</i>	Разработчик Программы – муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 (МДОУ №1).

### 1.3 Информационная справка о МДОУ №1

<i>Тип образовательного учреждения</i>	Дошкольное образовательное учреждение
<i>Полное наименование учреждения (по Уставу)</i>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
<i>Краткое наименование учреждения (по Уставу)</i>	МДОУ №1
<i>Учредитель</i>	Администрация Любимского муниципального района Ярославской области
<i>Юридический адрес</i>	152470, Ярославская область, город Любим, ул. Первомайская, д. 66а
<i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</i>	№ 341/16 от 20.06.2016 г. – бессрочно
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	Серия АА 184096 № 01-1325 от 21.09.2006 г.
<i>Дата открытия</i>	1962 г.
<i>Телефон, электронный адрес, сайт</i>	<p>8 (48543) 2-13-56</p> <p><a href="mailto:lubimdoul@yandex.ru">lubimdoul@yandex.ru</a></p> <p><a href="https://ds1-lub.edu.yar.ru">https://ds1-lub.edu.yar.ru</a></p>
<i>Режим работы</i>	Рабочие дни – понедельник-пятница с 07.30 до 17.30, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни
<i>Количество групп</i>	<p>2 группы общеразвивающей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группа 1 (1-4 года);</li> <li>- группа 2 (4-7 лет).</li> </ul>
<i>Кадровое обеспечение ДОУ</i>	Заведующий – 1, воспитатели – 3
<i>Уровень квалификации педагогов</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют высшее образование – 2 педагога;</li> <li>- имеют средне-специальное образование – 1 педагог;</li> <li>- имеют высшую квалификационную категорию – 0;</li> <li>- имеют первую квалификационную категорию – 2;</li> <li>- без категории, имеют соответствие занимаемой должности – 1;</li> <li>- повысили квалификацию за последние 5 лет – 3 (100%);</li> <li>- имеют педагогический стаж от 0 до 5 лет – 0;</li> <li>- имеют педагогический стаж свыше 15 лет – 3</li> </ul>

<p><i>Материально-техническая база ДООУ</i></p>	<p>Типовое двухэтажное здание  Помещения:  - групповые комнаты – 2;  - спальни – 2;  - музыкальный зал – 1;  - спортивный зал – 1;  - медицинский кабинет – 1;  - кабинет учителя-логопеда.  Участки:  - игровые площадки – 2;  - спортивная площадка – 1</p>
---	---

## РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ АНАЛИЗ

### 2.1 Материально-техническое обеспечение деятельности

В ДОУ имеется достаточно хорошая материально-техническая база:

- музыкальный и спортивный залы с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования;
- кабинет учителя-логопеда для организации коррекционной работы с детьми;
- медицинский кабинет с изолятором;
- игровые площадки и спортивный участок на улице;
- групповые помещения, обеспеченные мебелью и игровым оборудованием.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. На стенах коридоров и лестничном пролете ДОУ расположены выставочные и информационные стенды.

В ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Важнейшим показателем, влияющим на результативность педагогического процесса, является структура развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает реализацию ОП ДОУ с учетом возрастных особенностей детей, в том числе:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- интеллектуальное развитие детей;
- двигательную активность детей, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей, организации разнообразных видов детской деятельности по интересам;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достойном уровне.

Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Каждая возрастная группа имеет свой участок для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Игровые площадки оборудованы спортивными снарядами для развития основных видов движений, игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды.

На территории детского сада растут разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы. В теплый период года огород и цветники используются для опытно-экспериментальной работы, проведения наблюдений с детьми, организации труда в природе.

Часть территории ДОУ отведена под площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

## 2.2 Образовательная деятельность

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования МДОУ №1 используются следующие парциальные образовательные программы, направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы.

В области речевого развития:

Парциальная образовательная программа Колесниковой Е.В. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».

В области художественно-эстетического развития:

Парциальная образовательная программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки», направленная на художественно-эстетическое развитие детей 2-7 лет в изобразительной деятельности .

В области физического развития:

Парциальная образовательная программа Соковикова О.Б. «Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3-7 лет» .

Данные программы используются с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, а также возможностей педагогического коллектива; сложившихся традиций организации или группы (ФГОС ДО).

МДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Воспитанникам ДОУ предлагается также обучение по дополнительным образовательным общеразвивающим программам (далее ДООП), которые реализуют наши социальные партнеры МОУ ДО Центр детского творчества и МУ ДО Детско-юношеская спортивная школа:

- ДООП социально-педагогической направленности «Логикlike»;
- ДООП художественной направленности «От ритмики к танцу»;
- ДООП спортивной направленности «Теннис детям».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учетом возрастных, индивидуальных, психологических особенностей и возможностей детей.



## 2.3 Уровень освоения Программы по образовательным областям

В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования).

Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственной образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов и детей, создание предметно-пространственной развивающей среды.

Анализ результатов показал достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия в процессе игровой и соревновательной деятельности. Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОУ строится с учетом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

Учебная нагрузка в ДОУ соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Непосредственная образовательная деятельность проводится в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, нормативными требованиями СанПиН.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости.

Освоению раздела на хорошем уровне способствует использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей и т.д. Игровые формы обучения позволяют ребёнку легко усваивать информацию и активизируют мозг на решение сложных задач. Простая формула «Вы + ребенок + игра = радость развития» помогает наладить контакт, лучше узнать своего ребенка и настроить его на познавательную деятельность.

Хорошему результату в социально-коммуникативном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом. Такому результату способствует также использование традиций группы ДОУ: дни рождения и чаепития, рассказы о профессиях, ежедневное чтение художественной литературы, коллекционирование, изготовление и дарение подарков, подготовка сюрпризов.

По образовательному направлению «Развитие речи» результаты невысокие. В данном направлении встречаются трудности в произношении. Воспитателями проводится систематическая работа по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на уровне развития связной речи у воспитанников.

Навыки и умения детей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показывают стабильные результаты. Дети достаточно хорошо передают доступными

выразительными средствами настроение и характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные изобразительные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа. В работах воспитанников прослеживается использование не традиционных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

Освоение основной образовательной программы имеет хорошие результаты, хотя они могли бы быть лучше. Причинами относительно недостаточных результатов уровня освоения Программы являются: поступление в дошкольное учреждение новых детей в течение учебного года, особенности психофизиологического развития детей с ОВЗ, длительное отсутствие детей: по болезни, на время отпуска родителей, а также частое нахождение некоторых детей на домашнем режиме.

#### Уровень освоения ОП по образовательным областям

Направления развития	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	выс. ур.	ср. ур.	низ. ур.	выс. ур.	ср. ур.	низ. ур.	выс. ур.	ср. ур.	низ. ур.
Физическое развитие, %	28	72	0	26	74	0	36	64	0
Социально-коммуникативное развитие, %	30	70	0	22	78	0	48	52	0
Познавательное развитие, %	28	72	0	32	68	0	52	48	0
Речевое развитие, %	22	78	0	38	62	0	35	65	0
Художественно-эстетическое развитие, %	26	74	0	26	74	0	54	46	0

#### 2.4 Анализ уровня готовности детей к обучению в школе

Проблема готовности ребенка к школе была актуальна всегда. В настоящее время актуальность проблемы обуславливается многими факторами. Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению. В своей работе мы ставим задачи по психологической и физической готовности детей к восприятию школьной программы, отслеживаем динамику сформированных необходимых навыков и умений, на основе диагностики на начало и конец учебного года.

#### 2.5 Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В учреждении построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития. Хорошие показатели физкультурно-оздоровительной работы достигнуты за счет целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- рациональный режим питания (все продукты питания сертифицированы, сроки реализации соблюдаются). Удовлетворяется суточная потребность в пищевых веществах, строго выполняется режим питания, проводится витаминизация пищи в зимне-весенний период;
- соблюдаются все санитарные требования:
- ✓ к состоянию пищеблока;
- ✓ к поставляемым продуктам питания;
- ✓ к транспортировке, хранению продуктов питания;

- ✓ к приготовлению и раздаче блюд;
- ✓ к личной гигиене сотрудников;
- ✓ к организации приема пищи детьми в группах.
- закаливание (гимнастика после сна, элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в помещении и на открытом воздухе);
- двигательная активность (физкультурные занятия, физкультурно- оздоровительная гимнастика на свежем воздухе, спортивные праздники, досуги, прогулки);
- медицинское обслуживание (соблюдение санитарно-гигиенических норм, контроль питания, режим и обеспечение качества питания, контроль выполнения требований гигиены при организации различной деятельности ребёнка, вакцинация, периодический осмотр).

Процент посещаемости детского сада средний (68%). Причины имеющихся пропусков: домашний режим, отпуск родителей, отсутствие ввиду болезни.

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость повышения качества воспитательно-образовательного процесса, совершенствования работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

## 2.6 Анализ социально-психологического статуса семей

В настоящее время детский сад посещает 54 ребенка из 35 семей. Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.

Педагогами ведётся планомерная активная просветительская работа среди родителей, направленная на повышение их компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

В результате проведения анкетирования удовлетворённости родителей деятельностью МДОУ, наблюдается следующее:

- 100% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепление здоровья;
- 92% родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании;
- 100% родителей считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;
- 98% родителей высказали удовлетворенность своими взаимоотношениями с сотрудниками МДОУ.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 40% родителей активно участвуют в различных мероприятиях МДОУ. Остаётся проблемой привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

## 2.7 Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

В МДОУ имеется Паспорт безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников проводятся следующие

мероприятия:

- выдается специальная одежда, моющиеся средства;
- регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования;
- дважды в год персонал детского сада проходит инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности;
- работники МДОУ изучают свои должностные инструкции.

Администрация контролирует выполнение работниками инструкций по охране труда и исполнение должностных обязанностей.

## 2.8 Анализ системы управления

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: деятельное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, регулярное проведение консультаций, собраний.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного (родительский комитет), коллективное управление (общее собрание трудового коллектива, совет педагогов).

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

## 2.9 Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности

<i>Показатели направления</i>	<i>Достигнутые результаты</i>	<i>Имеющиеся проблемы</i>	<i>Необходимые преобразования</i>
<i>Кадровое обеспечение</i>	Обеспечение педагогическими кадрами – 100%. Образовательный процесс осуществляют 3 педагога (3 воспитателя, инструктор по ФК, музыкальный руководитель). Имеют высшее образование 2 педагога, 1 педагог имеет среднее специальное образование. Все педагоги владеют навыками работы на ПК. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в соответствии с графиком.	Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения. Использование педагогами стандартных классических форм работы с детьми и родителями.	Помощь педагогам в преодолении «школьного» подхода к обучению детей. Помощь в ориентации педагогов на игровые, поисковые методы обучения, на проектную деятельность. Обеспечение методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня, а также в освоении и применении в педагогической деятельности современных развивающих технологий.
<i>Научно-методическое обеспечение</i>	Разработаны: - образовательная программа ДОУ; - адаптированная ООП; - рабочие программы по направлениям образовательной деятельности; - диагностические материалы. Имеется в наличии:	Затруднения педагогов в разработке шкалы качества освоения детьми программного материала. Затруднение педагогов в осуществлении коррекции недостатков на основе проведенной	Создание электронной библиотеки «В помощь воспитателю» (конспекты занятий, планирование работы, современные педагогические технологии). Пополнение методических материалов, литературы по направлениям

	<p>- методическая литература;</p> <p>- учебно-методическая литература по реализуемой образовательной программе.</p> <p>Разработаны методические рекомендации по использованию различных форм работы и сотрудничества с родителями воспитанников.</p>	<p>диагностики.</p> <p>Отсутствие системы использования литературы и других источников информации в самообразовании педагогов.</p>	<p>образовательной деятельности.</p> <p>Необходимость дальнейшего совершенствования форм работы с родителями.</p>
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<p>Имеется все необходимое игровое, спортивное оборудование, технические средства обучения (ноутбуки, компьютеры, принтеры, музыкальный центр и др.), научно-методическая литература, художественная литература, учебно-наглядные пособия.</p> <p>Разнообразная предметно-пространственная развивающая среда в группах: уголки развития с дидактическими пособиями и игрушками.</p>	<p>Недостаточность оснащения группы игрушками, развивающими пособиями и играми в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО и СанПиН.</p> <p>Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.</p>	<p>Оснастить педагогический процесс и развивающую среду современным ТСО в соответствии с требованиями и нормами СанПиН.</p> <p>Пополнить учебно-методический комплекс в соответствии с реализуемыми программами, ФОП ДО и ФГОС ДО.</p>
<i>Нормативные условия</i>	<p>Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ.</p>	<p>Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне ДОУ.</p>	<p>Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями.</p>
<i>Информационные условия</i>	<p>Создан сайт ДОУ.</p> <p>Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума по решению уставных целей и задач.</p>	<p>Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке качества образования в ДОУ.</p>	<p>Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий.</p>
<i>Организационные условия</i>	<p>Разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура управления коллективом;</li> <li>- должностные инструкции.</li> </ul> <p>Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (Программа ДОУ, перспективное планирование, годовой план работы ДОУ).</p> <p>Организована работа по повышению профессиональной компетентности педагогов (курсы повышения квалификации, посещение и участие в работе муниципальных и областных семинаров).</p>	<p>Неготовность коллектива и родителей к активному участию в управленческой деятельности</p>	<p>Организовать и включить в структуру управления ДОУ мобильные объединения педагогов и родителей воспитанников.</p> <p>Обеспечить публикацию на сайте ДОУ результатов работы учреждения.</p>
<i>Мотивационные условия</i>	<p>Создан благоприятный психологический микроклимат.</p>	<p>Созданная система мотивационных условий недостаточно</p>	<p>Провести семинары для педагогов: «Создание портфолио педагога»,</p>

		срабатывает на достижение высоких результатов целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по развитию детей и налаживанию тесного сотрудничества с социумом.	«Организация проектной деятельности», «Организация инновационной деятельности в ДОУ» и др. Выявлять и распространять инновационный опыт на муниципальном и региональном уровнях в ходе проведения семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, конкурсов педагогического мастерства, публикаций на сайте ДОУ.
--	--	--	--

#### *Выводы:*

Представленный анализ результатов деятельности МДОУ №1 позволяет сделать следующие выводы:

- материально-техническая база ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-пространственной развивающей среде, обеспечивающей возможности для воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- создан коллектив единомышленников с высоким кадровым потенциалом;
- создана атмосфера творчества, эмоционального комфорта для всех участников педагогического процесса;
- целенаправленная организация воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, позволяют достичь положительных результатов работы.

#### *Выявленные проблемы:*

- недостаточное использование игровых, проектных и других развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников.

Анализ педагогического процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему – школьному этапу жизни. Педагогическим коллективом накоплен определенный опыт в области физического, художественно-эстетического, познавательного развития дошкольников.

Особое внимание в дальнейшем следует уделить приведению образовательного процесса и образовательных услуг в соответствие требованиям с ФОП ДО и ФГОС ДО, совершенствованию работы по речевому развитию детей, их духовно-нравственному воспитанию; внедрению разнообразных форм работы с педагогическим коллективом, направленных на развитие их профессиональной компетентности, мотивации, профилактике профессионального выгорания; обеспечению разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников, в том числе на основе применения возможностей Интернета.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что в настоящее время сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

## РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДООУ

### 3.1 Концептуальные основы Программы развития ДООУ

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается, как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни.

В контексте современных представлений о цели образования, начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную жизнь. Готовность выпускника ДООУ к школе предполагает его личностную готовность, на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Основными целевыми установками ДООУ должны стать:

- реализация образовательной программы на основе ФОП ДО и ФГОС ДО;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, совершенствование материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей среды в группах).

### 3.2 Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние

*Основная цель:* создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и обеспечивающего равные стартовые возможности для всех детей.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач.

*Подцель 1.* Способствование развитию управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом и созданию модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума.

*Задачи:*

1. Совершенствовать нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада.
2. Провести мониторинг запросов родителей в сфере воспитания и образования и степени их удовлетворенности работой ДООУ.
3. Организовать работу по оказанию в ДООУ дополнительных услуг.

*Подцель 2.* Коррекция образовательного процесса в ДООУ в целях обеспечения разностороннего развития детей с учетом их познавательных потребностей и индивидуальных возможностей. Создание информационной образовательной среды в ДООУ.

*Задачи:*

1. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МДОУ №1.
2. Создать оптимальные условия для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности.

*Подцель 3.* Совершенствование системы здоровьесбережения в ДООУ.

*Задачи:*

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.

2. Оптимизировать предметно-пространственную развивающую среду ДООУ.

3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

*Подцель 4.* Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

*Задачи:*

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.

2. Внедрять профессиональный стандарт педагога как импульс к его творческому развитию.

*Подцель 5.* Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой).

*Задачи:*

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.

2. Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы.

*Подцель 6.* Обогащать материально-техническую базу и предметно-пространственную развивающую среду ДООУ согласно требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО.

*Задачи:*

1. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.

2. Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности.

3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими оборудованием и материалом, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным (в соответствии со спецификой программы).

### 3.3 Этапы реализации Программы

*Этап 1. Организационно-подготовительный*

- создание нормативно- правовой базы для реализации программы;
- сбор информации о степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДООУ;

- получение информации о необходимости оказания дополнительных образовательных услуг;

- анализ готовности коллектива к переходу в режим развития;

- разработка положения о мониторинговых исследованиях.

*Этап 2. Практический*

- реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО;

- реализация дополнительных программ.

*Этап 3. Обобщающий*

- мониторинг эффективности реализации программы;

- определение перспектив дальнейшего развития ДООУ.



### 3.4 Прогнозируемые результаты

1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС до.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей.
4. Готовность детей к обучению в школе.
5. Повышение профессиональной культуры педагогов, их компетентностей и умения работать на запланированный результат.
6. Современная материально-техническая база и предметно-пространственная развивающая среда, способствующая развитию личности ребенка.
7. Достижение высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДООУ и мотивации их к взаимодействию с ДООУ.

## РАЗДЕЛ 4. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 4.1 Совершенствование развития самоуправления в ДООУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума

*Задачи:*

1. Совершенствовать нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада.
2. Провести мониторинг запросов родителей в сфере воспитания и образования и степени их удовлетворенности работой ДООУ.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Источник финансирования</i>
<i>1. Совершенствовать нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада</i>			
1.1 Внесение изменений в нормативные акты ДООУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов управления ДООУ в соответствии с новыми требованиями	2021-2022	Заведующий	Без затрат
1.2 Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДООУ через официальный сайт	2021-2025	Заведующий	Без затрат
1.3 Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности работы	2021-2025	Заведующий	Без затрат
<i>2. Провести мониторинг запросов родителей в сфере воспитания и образования и степени их удовлетворенности работой ДООУ</i>			
2.1 Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов мониторинга	2021-2022	Заведующий	Без затрат
2.2 Размещение результатов мониторинга запросов родителей на официальном сайте ДООУ	2022	Заведующий	Без затрат

### 4.2 Коррекция образовательного процесса в ДООУ в целях обеспечения разностороннего развития детей с учетом их познавательных потребностей и индивидуальных возможностей

*Задачи:*

1. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МДОУ №1.
2. Создать оптимальные условия для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Источник финансирования</i>
<i>1. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МДОУ №1</i>			
1.1 Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП ДО	2021-2025	Заведующий, воспитатели	Без затрат
1.2 Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп	2021-2025	Заведующий, воспитатели	Без затрат

<i>2. Создать оптимальные условия для эффективного использования ИКТ- технологий в образовательной и управленческой деятельности</i>			
2.1 Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников	2021-2025	Заведующий, воспитатели	Без затрат
2.2. Создание информационной образовательной среды в ДОУ	2021-2025	Заведующий, воспитатели	Бюджет, внебюджет

#### 4.3 Совершенствование системы здоровьесбережения в ДОУ

*Задачи:*

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
2. Оптимизировать предметно-пространственную развивающую среду ДОУ для физического развития детей.
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Источник финансирования</i>
<i>1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей</i>			
1.1 Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	2021-2025	Заведующий, воспитатели, инструктор по ФК	Без затрат
1.2 Изучение передового опыта по развитию здоровьесберегающей среды ДОУ	2021-2025	Воспитатели, инструктор по ФК	Без затрат
<i>2. Оптимизировать предметно-пространственную развивающую среду ДОУ для физического развития детей</i>			
2.1. Приобретение спортивного и физкультурного оборудования для игр зимой и летом	2021-2025	Заведующий	Бюджетное финансирование
2.2. Приобретение атрибутов для проведения ОРУ в спортивный зал и во все группы	2021-2025	Заведующий	Бюджетное финансирование
<i>3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей</i>			
3.1. Внедрение в образовательный процесс новых технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	2021-2025	Заведующий, инструктор по ФК	Без затрат
3.2. Создание электронной библиотеки дидактических пособий, методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	2021-2025	Заведующий, инструктор по ФК	Без затрат

#### 4.4 Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ для развития их субъектной позиции

*Задачи:*

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов,

поддерживать инициативу и творчество.

2. Внедрять профессиональный стандарт педагога как импульс к его творческому развитию.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Источник финансирования</i>
<i>1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество</i>			
1.1 Составление плана повышения квалификации педагогов.	2021-2025	Заведующий	Без затрат
1.2 Проведение семинаров- практикумов «Реализация образовательной программы по основным направлениям развития и образования детей»	2021-2025	Заведующий, воспитатели	Без затрат
1.3 Стимулирование самообразования педагогов в области работы по ФОП ДО и ФГОС ДО	2021-2025	Заведующий	Без затрат
<i>2. Внедрять профессиональный стандарт педагога как импульс к его творческому развитию</i>			
2.1. Организация методического сопровождения педагогов по обеспечению их соответствия требованиям профессионального стандарта педагога ДОУ	2021-2025	Заведующий	Без затрат
2.2. Внедрение проекта «Развитие кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования	2021-2025	Заведующий	Без затрат

*Проект «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования».*

Срок реализации: 2021-2025 гг.

Ведущие идеи проекта:

Главным условием эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) в ДОУ является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ОП ДО.

На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Квалификация воспитателей, как результат деятельности, приводит к возникновению компетенции и компетентности. При этом компетенция, как качество специалиста, должна стать основой для компетентности.

Профессионализм современного педагога детского сада обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ОП ДО.

Проблемы в образовательной системе:

1. Уровень профессиональных компетенций педагогов не соответствует предъявленным требованиям.

2. Снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью.
3. Снижение активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы.
4. Неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности.

Основные причины:

- низкая мотивация педагогов;
- работа по самообразованию и саморазвитию педагога носит эпизодический характер;
- частично используется передовой педагогический опыт;
- незначительная часть педагогов использует в образовательном процессе новые педагогические технологии.

Преодоление проблем невозможно без осознания педагогами принципиальных изменений в содержании образовательного процесса и использовании новых подходов и способов деятельности.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Кроме того, профессиональный стандарт педагога предполагает расширение пространства педагогического творчества. В условиях введения нового профессионального стандарта педагога перед каждым педагогическим работником стоит задача повысить уровень образования.

Но подобрать персонал для образовательного учреждения, сформировать команду и создать условия для профессионального роста и самосовершенствования каждого члена коллектива, да еще в условиях нехватки квалифицированных педагогических кадров очень сложно.

*Цель проекта:* создание инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов ДОУ, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.

*Задачи проекта:*

- повышать профессиональную компетентность педагогов в современных условиях развития образования;
- содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах муниципального, регионального уровней;
- развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов;
- формировать ключевые профессиональные компетенции педагогов как условие успешного инновационного развития ДОУ;
- организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.

Реализация проекта предполагает создание новой модели развития кадровых условий, а именно:

- повышение уровня компетентности педагогов;
- совершенствование системы практической помощи педагогам.

Содержание работы с педагогами реализуется через разнообразные формы:

- консультации (индивидуальные и групповые);
- обучающие семинары;
- советы педагогов;
- изучение лучшего опыта педагогов;

- открытые просмотры педагогических мероприятий;
- смотры-конкурсы;
- выступления «Из опыта работы» на совете педагогов;
- участие в конкурсах (муниципальных, региональных и т.д.)
- педагогические тренинги.

*Ожидаемые результаты:*

- повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ОП ДОУ;
- внедрение инноваций и нововведений: открытие личных страниц в интернете и электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т.д.;
- пополнение нормативной базы ДОУ, регламентирующей сопровождение педагога;
- успешное прохождение аттестации педагогами;
- качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников;
- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ОП ДО, качественное освоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

#### 4.5 Расширение взаимодействия с социумом (семьей, школой)

*Задачи:*

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Источник финансирования</i>
<i>1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников</i>			
1.1 Разработка проекта по взаимодействию ДОУ со школой	2021-2025	Заведующий, воспитатели	Без затрат
1.2 Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	2021-2025	Заведующий, воспитатели	Без затрат
1.3 Совершенствование наглядно-информационных форм работы с семьей (информационно-ознакомительных, информационно-просветительских)	2021-2025	Заведующий, воспитатели	Без затрат
<i>2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы</i>			
2.1 Использование ресурсов социокультурной среды (библиотека, музей и др.) для обогащения образовательного процесса	2021-2025	Заведующий, воспитатели	Без затрат
2.2 Совершенствование работы сайта ДОУ по повышению родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей	2021-2025	Заведующий, ответственный за ведение сайта	Без затрат
2.3. Внедрение проекта «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»	2021-2025	Заведующий	Без затрат

*Проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников».*

Срок реализации: 2021-2025 гг.

Ведущие идеи проекта:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- учет возрастных особенностей при организации работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.

*Цель:* возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

*Задачи,* определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- систематическое обновление и пополнение информации раздела сайта ДООУ «Родительская страничка» для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДООУ;
- использование мест общественного назначения в ДООУ (коридоры, лестничный пролет, раздевалки в группах) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность);
- мотивация родителей на сотрудничество с ДООУ;
- создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью; психолого-педагогическое просвещение родителей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

*Мероприятия по реализации задач:*

*Задача 1.* Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Теоретическая модель – формирование у педагогов теоретических представлений об организации изучения и дальнейшего взаимодействия с семьёй.

Практическая модель – формирование у педагогов умений и навыков изучения и взаимодействия с семьями.

Содержательно-процессуальная модель – апробация методов и методик работы с семьями.

Результативно-прогностическая модель – создание условий для эффективного взаимодействия с семьями.

*Задача 2.* Систематическое обновление и пополнение информации раздела сайта ДООУ «Родительская страничка» для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДООУ:

- создание оптимальных технико-технологических и организационно-методических условий для эффективного использования ИКТ-технологий и сайта ДООУ для осуществления интерактивного взаимодействия с родителями;
- подготовка педагогов и родителей к взаимодействию в информационно-коммуникационной среде, посредством сайта ДООУ;
- обеспечение квалифицированного сопровождения функционирования сайта, где родители могут задать интересующий их вопрос и получить ответ от педагогов, специалистов, администрации ДООУ.

*Задача 3.* Использование мест общественного назначения в ДООУ (коридор, лестничный пролет, раздевалки в группах) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность:

- создание организационно-методических условий для эффективного использования мест общественного назначения в ДООУ для просветительской деятельности;
- создание творческих групп педагогов по проектированию и размещению информационных материалов для родителей в помещениях ДООУ.

*Задача 4.* Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми:

- мотивация родителей на сотрудничество с ДООУ;
- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

#### 4.6 Обогащение материально-технической базы ДООУ и предметно-пространственной развивающей среды согласно требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО

*Задачи:*

1. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
2. Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности.
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими оборудованием и материалом, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным (в соответствии со спецификой программы).



<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Источник финансирования</i>
<i>1. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт</i>			
1.1 Приобретение раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	2021-2025	Заведующий	Бюджетное финансирование
1.2 Приобретение спортивного оборудования	2021-2025	Заведующий	Бюджетное финансирование
<i>2. Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности</i>			
2.1 Постоянное отслеживание состояния предметно-пространственной развивающей среды, ее модернизация и развитие	2021-2025	Заведующий	Бюджетное финансирование
<i>3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими оборудованием и материалом, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным (в соответствии со спецификой программы)</i>			

## РАЗДЕЛ 5. МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, нравственно-духовное, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальным подходом;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Такая модель будущего ДОУ, которая видится нам в результате реализации программы развития.

## РАЗДЕЛ 6. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников в условиях инновационного режима развития ДООУ, независимо от их социального и имущественного статуса, состояния здоровья.

При этом в образовательном процессе будет обеспечено внедрение новых программ и технологий.

План дальнейшей работы:

1. Подведение итогов работы по Программе развития на 2021-2026 гг. *Ответственный: заведующий МДООУ №1*

*Сроки: май 2025 г.*

2. Подготовка Программы развития на следующий период 2027-2033 гг. *Ответственный: заведующий МДООУ №1*

*Сроки: декабрь 2025 г.*

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований.

Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДООУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.