

ПРОТОКОЛ
заседания творческой группы № 2
на тему «Интерактивная инфографика как способ визуализации учебного материала в образовательном процессе»
от 23.11.2023 г.

Всего членов РТГ – 3 человека
Присутствовало – 3 человека

Повестка дня:

1. Доклад Копыловой Г.Н. «Знакомство с интерактивной инфографикой»
2. Доклад Кузнецовой Е.Л. «Влияние мнемотехники на речевое развитие детей раннего возраста».

СЛУШАЛИ:

Вопрос 1. Копылова Г.Н. представила педагогам презентацию и выступление на тему: «Знакомство с интерактивной инфографикой».

Самым распространённым в педагогическом процессе является метод наглядного обучения, так как у детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образная память, запоминание носит в основном произвольный характер.

Что представляет собой инфографика, техника визуального представления информации?

Использование этого метода помогает более эффективно осуществлять реализацию образовательной программы.

Инфографика – технология подачи информации простыми образами, символами, а также передача данных в кратком и необычном виде. Эта технология позволяет быстро и чётко преподнести сложную информацию. Она делает ее более наглядной и доступной для восприятия. Различные таблицы, схемы, карты являются примерами учебной инфографики.

Задачи, которые решаются с помощью данной технологии.

1. Формирование специфичных видов деятельности: моделирование, экспериментирование.

2. Развитие связной речи, расширение и обогащение словарного запаса детей.

3. Развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления.

4. Развитие творческих способностей детей, умения самим составлять схемы и воспроизводить

их.

Инфографика может быть представлена в виде презентаций, интерактивных плакатов, видеороликов, скрайбинга (способа передачи информации с помощью анимационных рисунков, простых схем параллельно с речью).

Самой востребованной техникой инфографики в детском саду является мнемотехника, которая способствует быстрому запоминанию информации и ее воспроизведению путём образования ассоциаций.

Интерактивные мнемоматериалы должны быть эстетически оформлены, яркими, интерактивность переходов или подачи инфографики повышает мотивацию детей к обучению. Дети даже не замечают времени на таких занятиях, потому что педагогический процесс проходит увлекательно, зрелищно, в форме игры.

Как создать понятные и информативные картинки.

1. Определяемся, что именно мы хотим донести до детей, и какую цель преследуем. Выделение основополагающих моментов во всей информации – это и есть инфографика.

2. Максимально упрощаем подачу информации. Если объем информации больше, разбиваем его на разделы, каждый из которых дополняем отдельным изображением.

3. Подбираем для каждого получившегося раздела наилучший формат визуализации. Различия между ними только поможет закрепить представленную информацию.

Инфографику можно использовать:

1. В работе с детьми. Во время ознакомления с новым материалом или закрепления знаний; для организации работы в парах, мини-группах)

2. Для представления личного педагогического опыта. Понятные графики и диаграммы лучше воспринимаются и запоминаются.

3. В работе с родителями. Информационные стенды станут намного интереснее, если они будут наполнены инфографикой. Ведь наша задача донести до родителей определенную информацию в простой, доступной форме. Яркие картинки, заменяющие текст, облегчают восприятие и усвоение информации.

Самые несложные презентации, созданные в приложении Microsoft Office, Power Point, выполняют функции демонстрационного материала. Они заменяют множество дидактических пособий и картинок, используемых в ОД, но в отличие от обычных картинок, они могут ожить и заговорить с ребенком, что делает непосредственную образовательную деятельность с использованием мультимедийных установок интереснее и познавательнее.

Универсальность технологии инфографики в том, что мы можем ее реализовывать в разных образовательных областях. Например, для ознакомления детей с окружающим миром.

Использование инфографики помогает эффективно организовать не только образовательную деятельность, но и режимные моменты.

Утренняя гимнастика тоже может быть сопряжена с работой по технологическим картам: дети по схематическому изображению выбирают вид гимнастики: с элементами ритмики, с оздоровительной пробежкой, с музыкальным сопровождением и т.д.

Разные виды физкультминуток тоже возможно зашифровать с помощью символов: ребенок вытягивает одну из карточек, «читает» информацию по ней и вместе с воспитателем проводит соответствующую физкультминутку.

В презентации к выступлению Копылова Г.Н. поделилась своим опытом по использованию интерактивной инфографики в обучении детей.

Вопрос 2. Кузнецова Е.Л. поделилась опытом использования приемов мнемотехники для развития речи детей раннего возраста.

Использование мнемотехники начиная с раннего возраста в настоящее время становится более актуальным. В раннем возрасте у детей преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит произвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит. Мнемотехника для детей раннего возраста помогает в развитии:

- связной речи;
- ассоциативного мышления;
- зрительной и слуховой памяти;
- зрительного и слухового внимания;
- воображения;
- ускорения процесса автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

В своей работе придерживаюсь принципа «от простого к сложному». Начинаю с мнемоквадратов (одна картинка) – благодаря им дети усваивают, что каждый предмет имеет название, учатся рассматривать игрушки, предметы, называть их и сравнивать. Постепенно перехожу к мнемодорожкам (ряд картинок), по которым дети составляют небольшие рассказы, и только потом

работаем по мнемотаблицам-схемам (символические изображения). Главное – передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно ребенку.

Мнемотехникой можно начинать заниматься с раннего возраста, но рационально вводить ее в занятия с 4-5 лет, когда накоплен основной словарный запас.

Систематическая работа по формированию связной речи у детей с использованием мнемотехники дает свои результаты.

Содержание работы по использованию приемов мнемотехники включает в себя обязательную работу, как с детьми, так и с родителями. Учитываются возрастные особенности детей, а также важен индивидуальный подход. В целом содержание работы по использованию приёмов мнемотехники состоит из игровых ситуаций, непосредственно образовательной деятельности, бесед, использованию алгоритмов к режимным моментам и трудовой деятельности и т.д. Чем ярче наглядный, дидактический и раздаточный материал, чем разнообразнее и интереснее темы, тем эффективнее будет результат.

Кузнецова Е.Л. представила свой опыт использования приема мнемоквадратов для речевого развития детей раннего возраста, показав презентацию.

РЕШЕНИЕ:

1. Продолжить работу по использованию приемов мнемотехники для развития речи детей, накапливать педагогический опыт по данному направлению. В дальнейшем поделиться этим опытом и своими наработками с педагогами других ДОУ.

Председатель:  Т.А. Лебедева

Секретарь  О.В. Шмаринова