

Оценка качества образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МДОУ №1

Дата 30.05.2023 Эксперт Лебедева Т.А.

| Объект оценки | Показатель | Значение показателя (да/нет) |
|---|---|------------------------------|
| Наличие документов, регламентирующих реализацию образовательных программ дошкольного образования | Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ №1 | Да |
| | Соответствие реализуемой образовательной программы дошкольного образования виду и уровню образования | Да |
| Образовательные программы дошкольного образования | наличие/отсутствие ООП ДО | Да |
| | наличие/отсутствие АООП ДО для детей с ОВЗ | Да |
| | наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе | Да |
| | соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента | Да |
| | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками ОО, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | Да |
| | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками ОО, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется ОД | Да |
| | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников ОО | Да |
| Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в ДОУ | На сайте ДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582) | Да |
| | На сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования | Да |
| | На сайте ДОУ представлена информация о наличии специальных условий для образовательной деятельности с детьми ОВЗ | Да |

| | | |
|--|---|-------|
| | На сайте ДООУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой переподготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью | Да |
| | На сайте ДООУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы ДООУ | Да |
| | На сайте представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг | Да |
| Оценка качества удовлетворенности качеством ОД со стороны получателей образовательных услуг | Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью ДООУ | 100% |
| | Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворённость качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ДООУ | 100% |
| | Доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации | 100% |
| | Кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника | 3 дня |
| Оценка качества проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников | Доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования | 100% |
| | Доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования | 100% |
| ВЫВОД: МДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Обучение проводится по образовательным программам дошкольного образования, разработанным в соответствии с ФГОС ДО. Информация об образовательной деятельности в МДОУ находится в открытом доступе на сайте организации. Родители воспитанников полностью удовлетворены качеством образовательной деятельности и компетентностью педагогических работников МДОУ. 100% родителей положительно оценили доброжелательность и вежливость работников организации. | | |

Оценка качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования

Дата 30.05.2023 Эксперт Лебедева Л. А.

| Объект оценки | Показатель | Единица измерения | Значение показателя |
|--|---|-------------------|---------------------|
| Количество обучающихся по ООП | Общая численность воспитанников, осваивающих ООП ДОУ, в том числе: | человек | 32 |
| | в возрасте до 3-х лет | | |
| | В возрасте от 3 до 8 лет | человек | 14 |
| | Детей, получающих образовательные услуги в дистанционной форме | человек | 0 |
| | Численность воспитанников с ООП в соотношении от общей численности воспитанников | % | 100 |
| Качество результатов освоения образовательных программ дошкольного образования | <p>Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Специфика дошкольного образования (необязательность уровня ДО в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.</p> <p>Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.</p> <p>При реализации ООП/АООП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).</p> <p>Информация о результатах педагогической диагностики, проводимой МДОУ закрыта и недоступна для других лиц.</p> | | |
| | Сформированность предпосылок учебной деятельности у воспитанников на этапе завершения дошкольного образования | % | 78 |
| | Освоение детьми дошкольного возраста ООП / АООП | % | 80 |

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП МДОУ №1

Показатель /индикатор подтверждается – 3

Показатель /индикатор скорее подтверждается – 2

Показатель /индикатор скорее не подтверждается – 1

Показатель /индикатор не подтверждается – 0

| № | Показатели оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО | Критерии оценки | Индикатор подтверждения |
|--|---|---|-------------------------|
| 1 | Оценка взаимодействия сотрудников с детьми | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе | 3 |
| Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми | | 3 | |
| Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении | | 3 | |
| Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности | | 3 | |
| Сотрудники уделяют специальное внимание детям с ООП | | 3 | |
| Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения | | 3 | |
| Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности | | 3 | |
| Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка | | 3 | |
| ИТОГО: | | 24 | |
| 2 | Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира | 3 |
| Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений | | 3 | |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях | | 3 | |
| Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании | | 3 | |
| Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира | | 3 | |
| Приобщают детей к культуре их Родины. Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем | | 3 | |

| | | | |
|---|---|--|-----------|
| | | Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе | 3 |
| | | Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе | 3 |
| | | Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания | 3 |
| | | Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей | 3 |
| | | ИТОГО: | 30 |
| 3 | Оценка условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструкторской деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию | 3 |
| | | Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции | 3 |
| | | Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. | 3 |
| | | Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек | 3 |
| | | ИТОГО: | 12 |
| 4 | Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной исследовательской деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике | 3 |
| | | Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации | 3 |
| | | Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе | 3 |
| | | Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения | 3 |
| | | Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений | 3 |
| | | Педагоги развивают у детей пространственные представления | 3 |
| | | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам... | 3 |
| | | Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером | 2 |
| | | Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов | 3 |
| | | ИТОГО: | 26 |
| 5 | Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности | Педагоги приобщают детей к театральной культуре | 2 |
| | | Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей | 2 |
| | | Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых | 3 |
| | | Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе | 3 |
| | | ИТОГО: | 10 |
| 6 | Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного | Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками | 3 |
| | | Педагоги способствуют обогащению речи детей | 3 |

| | | | |
|--|--|---------------|------------|
| развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности | Педагоги поощряют речевое творчество детей | | |
| | Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи | 3 | |
| | Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей | 3 | |
| | Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи | 3 | |
| | Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму | 3 | |
| | Педагоги создают условия для обучения детей второму языку | 0 | |
| | Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности | 2 | |
| | Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности | 3 | |
| 7 | Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально ориентированной деятельности | ИТОГО: | 26 |
| | Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства | | 3 |
| | Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям | | 3 |
| | Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности | | 3 |
| | Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми | | 3 |
| | Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям | | 3 |
| | Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду | | 3 |
| | Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания | | 2 |
| | Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения | | 3 |
| | Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни | | 3 |
| | Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей | | 3 |
| | В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход | | 2 |
| | Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности | | 3 |
| | Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей | | 2 |
| | Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями | | 3 |
| | Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей | | 0 |
| | ИТОГО: | | 39 |
| | ОБЩИЙ ИТОГ ПО ВСЕМ ПОКАЗАТЕЛЯМ: | | 167 |

Члены комиссии: _____



**Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий
в МДОУ №1**

- Показатель /индикатор подтверждается – 3
 Показатель /индикатор скорее подтверждается – 2
 Показатель /индикатор скорее не подтверждается – 1
 Показатель /индикатор не подтверждается – 0

| Показатель | Критерии оценки | Индикатор подтверждения |
|-------------------------------------|--|-------------------------|
| Взаимодействие сотрудников с детьми | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми: 1) обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); 2) поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); 3) голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); 4) взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; 5) в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; 6) учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). | 3 |
| | Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: 1) побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; 2) вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; 3) окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину | 3 |
| | Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: 1) в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); | 3 |

| | | |
|---|--|-----------|
| | 2) предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; 3) отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; | |
| | Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: 1) помогают детям с ООП включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; 2) уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) | 3 |
| | Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: 1) чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; 2) порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); 3) корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. | 3 |
| | Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка | 3 |
| Взаимодействие сотрудников с родителями | Конструктивное взаимодействие с родителями с учетом включенности родителей в ООП: 1) планирование работы с родителями на учебный год; 2) использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; 3) включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности) | 3 |
| | Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ | 3 |
| | ИТОГИ: | 24 |
| | ВЫВОДЫ: Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Работа с родителями включена в план работы на учебный год, при этом используются разнообразные формы, методы и способов работы, родители привлекаются к участию в мероприятиях различного характера (утренники, выставки, конкурсы, смотры самодеятельности, спортивные мероприятия и т.д.). | |

Карта оценки организации РППС среды в МДОУ № 1 в соответствии с ФГОС ДО

Показатели индикатора: соответствует – 2 балла, соответствует частично – 1 балл, не соответствует – 0 баллов

| № | Показатель | Индикатор | Балл |
|---|--|---|--------------------------|
| 1 | Соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей | организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей | 2 |
| | | тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах | 2 |
| | | при организации пространства учитывается гендерная специфика | 2 |
| | | наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.) | 2 |
| | | соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития) | 2 |
| | | наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом | 2 |
| | | наличие в группе неоформленного игрового материала | 2 |
| | | наличие технических средств обучения в группе | 2 |
| | | наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент | 2 |
| | | 2 | Трансформируемость среды |
| имеются напольные сквозные полочки | 1 | | |
| мебель расставлена не по периметру группы | 2 | | |
| наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. | 2 | | |
| наличие переносных магнитных досок | 2 | | |
| 3 | Полифункциональность среды: | использование продуктов детской и взрослой дизайн - деятельности для оформления макро-микросреды | 2 |
| | | имеется «стена творчества» | 2 |
| | | наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. | 2 |
| 4 | Вариативность среды | в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны) | 2 |
| | | наличие центров по пяти основным образовательным областям | 2 |
| | | в группе имеется пространство для уединения | 2 |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| 5 | Доступность среды | рациональное расположение центров в группе | 2 |
| | | соотношение масштаба «рост-глаз-рука» | 2 |
| | | доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями | 2 |
| | | доступность игрового материала возрасту детей по содержанию | 2 |
| 6 | Безопасность | физическая: нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны | 2 |
| | | Психологическая: цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), использование элементов домашней обстановки, цветы, растения (наличие настоящей зелени) | 2 |
| 7 | Наличие условий для инклюзивного образования | Наличие адаптированной образовательной программы | 1 (в настоящее время не реализуется в связи с отсутствием детей с ОВЗ) |
| 8 | Наличие условий для общения и совместной деятельности детей и взрослых | Создание условий для свободного выбора воспитанниками деятельности, двигательной активности, а также возможности уединения | 2 |
| ИТОГО: | | | |
| ВЫВОДЫ: РППС соответствует ФГОС ДО | | | 54 баллов |

Члены комиссии:



Т.А. Лебедева

Г.Н. Копылова

Карта анализа кадровых условий реализации ООП МДОУ №1

Дата 30.05.2023 Эксперт Лебедева Т.А.

| Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО | Критерии оценки | Фактические данные |
|---|--|--------------------|
| Квалификация педагогических работников | соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | 100 % |
| Квалификация учебно-вспомогательного персонала | соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | 67 % |
| Должностной состав реализации ООП ДО | соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО | Да |
| | профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью | Да |
| Количественный состав реализации ООП ДО | отсутствие вакансий | Нет |
| Компетенции педагогических работников | - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; | Да |
| | - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей; | Да |
| | - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях; | Да |
| | - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей; | Да |
| | - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников | Да |
| ВЫВОДЫ: Анализ кадровых условий реализации ООП показал частичное соответствие: - требуется обучение учебно-вспомогательного персонала; - отмечается нехватка педагогических кадров: требуется воспитатель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре. Компетенции педагогических работников подтверждаются наблюдением за профессиональной деятельностью | | |

Анализ анкет для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

| № | Критерий | Полностью согласен, % | Скорее согласен, % | Скорее не согласен, % | Полностью не согласен, % | Затрудняюсь ответить, % |
|----|--|-----------------------|--------------------|-----------------------|--------------------------|-------------------------|
| 1 | Моему ребенку нравится ходить в детский сад | 80 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен | 87 | 13 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка | 74 | 26 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду | 94 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в МДОУ | 87 | 13 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Меня устраивает управление детским садом | 87 | 13 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада | 87 | 13 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Меня устраивает питание в детском саду | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду | 67 | 20 | 0 | 0 | 13 |
| 10 | Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе | 94 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| | Среднее значение | 86 | 13 | 0 | 0 | 1 |

| № | Критерий | Полностью согласен, баллов / кол-во человек | Скорее согласен, баллов / кол-во человек | Скорее не согласен, баллов / кол-во человек | Полностью не согласен, баллов / кол-во человек | Затрудняюсь ответить, баллов / кол-во человек |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 1 | Моему ребенку нравится ходить в детский сад | 24 / 12 | 3 / 3 | - | - | - |
| 2 | Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен | 26 / 13 | 2 / 2 | - | - | - |
| 3 | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка | 22 / 11 | 4 / 4 | - | - | - |
| 4 | Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду | 28 / 14 | 1 / 1 | - | - | - |
| 5 | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в МДОУ | 26 / 13 | 2 / 2 | - | - | - |
| 6 | Меня устраивает управление детским садом | 26 / 13 | 2 / 2 | - | - | - |
| 7 | Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада | 26 / 13 | 2 / 2 | - | - | - |
| 8 | Меня устраивает питание в детском саду | 30 / 15 | - | - | - | - |
| 9 | Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду | 20 / 10 | 3 / 3 | - | - | 0 / 2 |
| 10 | Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе | 28 / 14 | 1 / 1 | - | - | - |
| | Среднее значение | 256 | 20 | - | - | 0 |

ВЫВОД: в анкетировании участвовало 15 родителей. Анализ анкет показал, что из максимального количества баллов (300 баллов) родители поставили 256 баллов. Так большинство родителей удовлетворены качеством образовательных услуг в МДОУ. Максимальную оценку родители поставили качеству питания в детском саду. На вопрос «Устраивает ли их подготовка к школе, осуществляемая в детском саду?» 10 родителей ответили, что полностью удовлетворены подготовкой своих детей к школе, 3 родителей ответили, что скорее согласны с этим утверждением и 2 родителей затруднились с ответом на этот вопрос. Исходя из анализа анкет, необходимо в дальнейшей работе воспитателей в подготовительной к школе группе уделить особое внимание подготовке своих воспитанников к школе.