

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам мониторинга инфраструктуры РППС  
муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №1

**Цель мониторинга:** выявить уровень реализации образовательной программы дошкольного образования МДОУ №1 в части выполнения требований ФОП ДО к развивающей предметно-пространственной среде групп ДОУ.

**Сроки:** с 01.11.2024 г. по 10.11.2024 г.

**Группы:** все группы ДОУ.

**Критерии оценки:**

- открытость среды для преобразований;
- современность среды;
- ориентированность на повышение физической активности;
- приспособленность для познавательной деятельности;
- приспособленность для сюжетно-ролевых игр.

**Инструментарий:**

- карта оценки состояния РППС по требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- карта контроля центров активности в РППС группы №1 (от 1 года до 3 лет);
- карта контроля центров активности в РППС группы №2 (от 3 до 7 лет).

**В ходе оценки РППС были использованы следующие методы:**

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

Развивающая предметно-пространственная среда групп оценивалась в соответствии с критериями ФОП ДО: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, безопасность, доступность, вариативность.

На основании плана-графика проведения мониторинга МДОУ №1, была проведена оценка в части выполнения требований ФОП ДО к развивающей предметно-пространственной среде групп ДОУ.

**В ходе контроля выявлено:**

**ГРУППА №1 (ОТ 1 ГОДА ДО 3 ЛЕТ)**

В группе №1 оценка РППС проводилась в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группе создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры.

Группа оснащена:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности.

В организации РППС активно участвуют сами дети, так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве

группы: рисунки, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

В группе материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука».

При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности.

Среда содержит разные пространства – для игры, конструирования, уединения.

Созданные условия РППС в группе способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации.

Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок.

В группе оформлены следующие центры:

- центр театрализованной деятельности;
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр физического развития;
- центр творчества;
- центр развивающих игр;
- центр книги;
- центр природы.

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры - драматизации. Оснащение групп помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда групп является вариативной.

Образовательное пространство групп оснащено необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы.

**В ходе оценки были выявлены следующие недочеты:**

1. Дополнить центр книги новыми книжными изданиями для детей в соответствии с возрастом.
2. Пополнить центр театрализованной деятельности костюмами, масками-шапочками.
3. Пополнить фонотеку музыкальными произведениями в соответствии с ФОП ДО.

## **ГРУППА №2 (ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ (РАЗНОВОЗРАСТНАЯ))**

В группе №2 оценка РППС проводилась также в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группе создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности.

В организации РППС активно участвуют сами дети, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной).

В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В группе продумано соседство центров и их интеграция.

В группе четко прослеживаются следующие центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр природы;
- центр театрализованной деятельности и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества;
- центр книги.

В группе имеется уголок России и родного края, в котором представлена государственная символика, портрет президента России, карта России, куклы в национальных костюмах, фото г. Любима и др.

Наполнение центров соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, а также методическим рекомендациям Минпросвещения.

Размещение оборудования в группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Образовательное пространство группы оснащено необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы.

**В ходе проверки были выявлены и недочеты в содержании центров:**

1. Сделать альбом достопримечательностей нашего города Любима, альбом народных промыслов и народно-прикладного искусства нашего края.
2. Дополнить центр книги новыми книжными изданиями для детей в соответствии с возрастом.

3. Обновить декорации для театральных представлений.
4. Пополнить центр театрализованной деятельности костюмами, музыкальными инструментами
5. Обратить внимание на эстетичность в оформлении центров.

### **ОБЩИЙ ВЫВОД:**

В целом РППС групп спроектирована в соответствии с образовательной программой МДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие), с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ.

Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого ребенка.

Необходимо пополнить и обновить среду приобретением современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, спортивного инвентаря, мягких модулей, которые позволят создать условия для интеграции содержания всех взаимодополняющих образовательных областей в соответствии с ФОП ДО.

### **По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения:**

1. Педагогам принять в работу Методические рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

2. Трансформировать среду в группах с учетом воспитательных и образовательных задач, игровых замыслов. В процессе взросления детей все компоненты РППС нужно менять, обновлять и пополнять, в том числе перемещать их из одного центра в другой (в течение года).

3. Педагогам групп предоставить список с наименованиями необходимого оборудования и материалов согласно рекомендациям Минпросвещения (декабрь 2024 г.).

4. Все имеющиеся замечания, которые были выявлены в ходе оценки РППС, исправить.

### **Ответственные: воспитатели групп**

1. Пополнить РППС групп путем приобретения современного оборудования и материалов, которые помогут создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей (декабрь 2024 г. – апрель 2025 г.).

2. Провести повторный мониторинг по результатам реализации корректирующих действий в группах (май 2025 г.).

**Ответственный: заведующий Лебедева Т.А.**