

Оценка качества образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МДОУ №1

Дата 03.06.2024г.

Объект оценки	Показатель	Значение показателя (да/нет)
Наличие документов, регламентирующих реализацию образовательных программ дошкольного образования	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ №1	Да
	Соответствие реализуемой образовательной программы дошкольного образования виду и уровню образования	Да
Образовательные программы дошкольного образования	наличие/отсутствие ОП ДО	Да
	наличие/отсутствие АОП ДО для детей с ОВЗ	Нет (дети с ОВЗ отсутствуют)
	наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	Да
	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	Да
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками ОО, разработаны в соответствии с ФОП ДО	Да
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками ОО, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется ОД	Да
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников ОО	Да
Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в ДОУ	На сайте ДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582)	Да
	На сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	Да
	На сайте ДОУ представлена информация о наличие специальных условий для образовательной деятельности с детьми ОВЗ	Да

	На сайте ДООУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой переподготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	Да
	На сайте ДООУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы ДООУ	Да
	На сайте представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	Да
Оценка качества удовлетворенности качеством ОД со стороны получателей образовательных услуг	Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью ДООУ	100%
	Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворённость качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ДООУ	92%
	Доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации	100%
	Кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	3 дня
Оценка качества проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников	Доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	100%
	Доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	100%
Вывод: МДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Обучение проводится по образовательным программам дошкольного образования, разработанным в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Информация об образовательной деятельности в МДОУ находится в открытом доступе на сайте и госпаблике организации. Родители воспитанников полностью удовлетворены качеством образовательной деятельности и компетентностью педагогических работников МДОУ. 100% родителей положительно оценили доброжелательность и вежливость работников организации.		

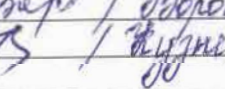
Оценка качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования

Дата _____

Объект оценки	Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Количество обучающихся по ОП	Общая численность воспитанников, осваивающих ОП ДОУ, в том числе:	человек	37
	в возрасте до 3-х лет	человек	9
	В возрасте от 3 до 8 лет	человек	28
	Детей, получающих образовательные услуги в дистанционной форме	человек	0
	Численность воспитанников с ОП в соотношении от общей численности воспитанников	%	100
Качество результатов освоения образовательных программ дошкольного образования	В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. При реализации ОП/АОП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) Информация о результатах педагогической диагностики, проводимой МДОУ закрыта и недоступна для других лиц.		
	Сформированность предпосылок учебной деятельности у воспитанников на этапе завершения дошкольного образования	%	78
	Освоение детьми дошкольного возраста ОП / АОП	%	81

Председатель комиссии: _____

Члены комиссии: _____

 / Лебедева А. А.
 / Кabanova Т. Н.
 / Pashova Е. И.
 / Kuznetsova Е. А.

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации ОП МДОУ №1

Показатель /индикатор подтверждается – 3
 Показатель /индикатор скорее подтверждается – 2
 Показатель /индикатор скорее не подтверждается – 1
 Показатель /индикатор не подтверждается – 0

№	Показатели оценки качества психолого-педагогических условий реализации ОП ДО	Критерии оценки	Индикатор подтверждения
1	Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	3
		Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	3
		Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	3
		Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	3
		Сотрудники уделяют специальное внимание детям с ОВЗ	3
		Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения	3
		Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	3
		Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	3
		ИТОГО:	24
2	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	3
		Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений	3
		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях	3
		Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании	3
		Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	3

		Приобщают детей к культуре их Родины. Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем	3
		Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе	3
		Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	3
		Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	3
		Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей	3
		ИТОГО:	30
3	Оценка условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструкторской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	3
		Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции	3
		Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	3
		Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек	3
		ИТОГО:	12
4	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	3
		Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации	3
		Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	3
		Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	3
		Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений	3
		Педагоги развивают у детей пространственные представления	3
		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам...	3
		Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером	2
		Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	3
		ИТОГО:	26
5	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного	Педагоги приобщают детей к театральной культуре	3
		Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей	3

	развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых	3
		Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе	3
		ИТОГО:	12
6	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	3
		Педагоги способствуют обогащению речи детей	3
		Педагоги поощряют речевое творчество детей	3
		Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	3
		Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	3
		Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	3
		Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму	3
		Педагоги создают условия для обучения детей второму языку	0
		Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	3
		Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	3
		ИТОГО:	27
7	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	3
		Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	3
		Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	3
		Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	3
		Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	3
		Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	3
		Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	3
		Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	3
		Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	3

	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	3
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	3
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	3
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей	2
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями	3
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей	0
	ИТОГО:	41
	ОБЩИЙ ИТОГ ПО ВСЕМ ПОКАЗАТЕЛЯМ:	172

Председатель комиссии:

Члены комиссии:

Левина Т. А.
Жолтыкова Т. Н.
Воронова Е. А.
Кузнецова Е. А.

**Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий
в МДОУ №1**

Показатель /индикатор подтверждается – 3

Показатель /индикатор скорее подтверждается – 2

Показатель /индикатор скорее не подтверждается – 1

Показатель /индикатор не подтверждается – 0

Показатель	Критерии оценки	Индикатор подтверждения
Взаимодействие сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми: 1) обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); 2) поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); 3) голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); 4) взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; 5) в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; 6) учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).	3
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: 1) побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; 2) вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; 3) окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину	3
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: 1) в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); 2) предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и	3

	среднего дошкольного возраста; 3) отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;	
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: 1) помогают детям с ОП включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; 2) уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	3
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: 1) чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; 2) порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); 3) корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.	3
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	3
Взаимодействие сотрудников с родителями	Конструктивное взаимодействие с родителями с учетом включенности родителей в ОП: 1) планирование работы с родителями на учебный год; 2) использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; 3) включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности)	3
	Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ	3
	ИТОГИ:	24
	ВЫВОДЫ: Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Работа с родителями включена в план работы на учебный год, при этом используются разнообразные формы, методы и способов работы, родители привлекаются к участию в мероприятиях различного характера (утренники, выставки, конкурсы, смотры самодеятельности, спортивные мероприятия и т.д.).	

Председатель комиссии:

Члены комиссии:

Сидорова Т. А.
Жукова Т. А.
Сидорова Е. А.
Жукова Е. А.

**Карта анализа специальных материально-технических условий реализации
АОП МДОУ №1 (при наличии детей с ОВЗ)**

Дата 03.06.2024 г.

Показатели	Индикатор	Фактические данные
Наличие в ДОО помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Да/нет	Да (имеется кабинет логопеда)
Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней)	Да/нет	Нет (нет необходимости)
Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы	Да/нет	Да
Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы: - материал для обследования интеллекта; - материал на обследование всех компонентов речи; - пособия для развития психических процессов; - пособия для развития фонем. слуха и восприятия, звук. анализа; - пособия для формирования звукопроизношения; - пособия для активизации и обогащения словаря; - пособия для формирования грамматического строя речи; - пособия для развития связной речи; - пособия для обучения грамоте	% обеспеченности	30
ВЫВОДЫ: В МДОУ имеется помещение для организации коррекционной работы (кабинет логопеда), оснащенный необходимым оборудованием. Пандусы, поручни отсутствуют, так как в настоящее время в этом нет необходимости. Учебно-методическое обеспечение реализации имеющейся адаптированной образовательной программы составляет 30% ввиду отсутствия специалистов.		

Председатель комиссии: _____

Члены комиссии: _____

О.С. / Лебедева Т.А.
А.В. / Хопилова Т.У.
В.В. / Воробьева Е.П.
С. / Журицова Е.В.

Карта оценки организации РППС среды в МДОУ № 1 в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Показатели индикатора: соответствует – 2 балла, соответствует частично – 1 балл, не соответствует – 0 баллов

№	Показатель	Индикатор	Балл
1	Соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	2
		тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	2
		при организации пространства учитывается гендерная специфика	2
		наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)	2
		соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)	2
		наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом	2
		наличие в группе неоформленного игрового материала	2
		наличие технических средств обучения в группе	2
		наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент	2
2	Трансформируемость среды	мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника	2
		имеются напольные сквозные полочки	1
		мебель расставлена не по периметру группы	2
		наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	2
		наличие переносных магнитных досок	2
3	Полифункциональность среды:	использование продуктов детской и взрослой дизайн - деятельности для оформления макро-микросреды	2
		имеется «стена творчества»	2
		наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	2
4	Вариативность среды	в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	2
		наличие центров по пяти основным образовательным областям	2
		в группе имеется пространство для уединения	2
		рациональное расположение центров в группе	2
5	Доступность среды	соотношение масштаба «рост-глаз-рука»	2

		доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями	2
		доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	2
6	Безопасность	физическая: нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны	2
		Психологическая: цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), использование элементов домашней обстановки, цветы, растения (наличие настоящей зелени)	2
7	Наличие условий для инклюзивного образования	Наличие адаптированной образовательной программы	1 (в настоящее время не реализуется в связи с отсутствием детей с ОВЗ)
8	Наличие условий для общения и совместной деятельности детей и взрослых	Создание условий для свободного выбора воспитанниками деятельности, двигательной активности, а также возможности уединения	2
ИТОГО:			54 баллов
ВЫВОДЫ: РППС соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО			

Председатель комиссии:

Члены комиссии:

Лебедева М. А.
Толкачева Т. А.
Воробьева Е. А.
Кузнецова Е. А.

Карта анализа кадровых условий реализации ОП МДОУ №1

Дата 03.06.2019г.

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100 %
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	67 %
Должностной состав реализации ОП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО	Да
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	Да
Количественный состав реализации ОП ДО	отсутствие вакансий	Нет
Компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;	Да
	- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;	Да
	- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;	Да
	- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;	Да
	- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников	Да
ВЫВОДЫ: Анализ кадровых условий реализации ОП показал частичное соответствие: - требуется обучение учебно-вспомогательного персонала; - отмечается нехватка педагогических кадров: требуется учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Компетенции педагогических работников подтверждаются наблюдением за профессиональной деятельностью.		

**Карта анализа специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы
(при наличии детей с ОВЗ)**

Индикаторы: наличие – 2 балла, наличие частично – 1 балл, отсутствие – 0 баллов

№	Показатели	Баллы	Комментарии
1	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	0	Отсутствие учителя-логопеда объясняется отсутствием квалифицированных кадров в МР
2	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	0	Есть вакансии специалистов, несоответствие физических лиц единицам штатного расписания
3	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	0	Квалификация педагогов соответствует предъявляемым требованиям
4	Квалификационный уровень специалистов	0	
СРЕДНИЙ БАЛЛ		0	

Председатель комиссии:

Члены комиссии:

Лобова Т. И.
Колесова Т. И.
Ворожеева Е. П.
Кузнецова Е. А.

Анализ анкет для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

№	Критерий	Согласен / кол-во чел.	Скорее согласен, чем не согласен / кол-во чел.	Скорее не согласен, чем согласен / кол-во чел.	Совершенно не согласен / кол-во чел.
1	Оснащенность ДОУ				
1.1	Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	25	1	0	0
1.2	Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	17	9	0	0
1.3	В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка	21	5	0	0
1.4	Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	19	7	0	0
1.5	В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса	23	3	0	0
2	Квалифицированность педагогов				
2.1	В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги	24	2	0	0
2.2	В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги	24	2	0	0
2.3	Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	23	3	0	0
2.4	Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку	22	4	0	0
2.5	В детском саду предоставлены дополнительные образовательные услуги	19	5	2	0

3	Обучение и развитие ребенка в ДОУ				
3.1	Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях	23	2	1	0
3.2	В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	21	5	0	0
3.3	В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада	19	7	0	0
3.4	Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками	21	5	0	0
3.5	Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения	19	7	0	0
3.6	Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	19	6	1	0
3.7	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	16	9	1	0
4	Взаимодействие с ДОУ				
4.1	Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	17	9	0	0
4.2	Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания	17	9	0	0
4.3	Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	20	6	0	0

№	Критерий	Согласен, %	Скорее согласен, чем не согласен, %	Скорее не согласен, чем согласен, %	Совершенно не согласен, %
1	Оснащенность ДОУ				
1.1	Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	96	4	0	0
1.2	Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	65	35	0	0
1.3	В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка	81	19	0	0
1.4	Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	73	27	0	0
1.5	В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса	88	12	0	0
Среднее значение		81	19	0	0
2	Квалифицированность педагогов				
2.1	В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги	92	8	0	0
2.2	В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги	92	8	0	0
2.3	Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	88	12	0	0
2.4	Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку	85	15	0	0
2.5	В детском саду предоставлены дополнительные образовательные услуги	73	19	8	0
Среднее значение		86	12	2	0
3	Обучение и развитие ребенка в ДОУ				
3.1	Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях	88	8	4	0
3.2	В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	81	19	0	0

3.3	В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада	73	27	0	0
3.4	Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками	81	19	0	0
3.5	Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения	73	27	0	0
3.6	Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	73	23	4	0
3.7	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	62	34	4	0
Среднее значение		76	22	2	0
4	Взаимодействие с ДОУ				
4.1	Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	65	35	0	0
4.2	Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания	65	35	0	0
4.3	Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	77	23	0	0
Среднее значение		69	31	0	
Среднее значение		78	21	1	0

№	Критерий	Согласен, кол-во баллов	Скорее согласен, чем не согласен, кол-во баллов	Скорее не согласен, чем согласен, кол-во баллов	Совершенно не согласен, кол-во баллов
1	Оснащенность ДОУ				
1.1	Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	50	1	0	0
1.2	Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	34	9	0	0
1.3	В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка	42	5	0	0
1.4	Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	38	7	0	0
1.5	В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса	46	3	0	0
2	Квалифицированность педагогов				
2.1	В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги	48	2	0	0
2.2	В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги	48	2	0	0
2.3	Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	46	3	0	0
2.4	Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку	44	4	0	0
2.5	В детском саду предоставлены дополнительные образовательные услуги	38	5	2	0
3	Обучение и развитие ребенка в ДОУ				
3.1	Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях	46	2	1	0
3.2	В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	42	5	0	0

3.3	В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада	38	7	0	0
3.4	Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками	42	5	0	0
3.5	Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения	38	7	0	0
3.6	Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	38	6	1	0
3.7	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	32	9	1	0
4	Взаимодействие с ДООУ				
4.1	Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	34	9	0	0
4.2	Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания	34	9	0	0
4.3	Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	40	6	0	0
	Всего	818	106	5	

ВЫВОД: в анкетировании участвовали родители 26 детей, это 79% от всего количества родителей детей, посещающих ДООУ. Этот показатель свидетельствует о хорошем качестве работы ДООУ с родителями, о заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДООУ.

Анализ анкет показал, что из максимального количества баллов (1040 баллов) родители поставили 818 баллов. Так большинство родителей полностью удовлетворены качеством образовательных услуг в ДООУ.

Оснащенность ДООУ устраивает всех родителей (согласен – 81%, скорее согласен, чем не согласен – 19%, 235 баллов из 260 возможных).

Квалифицированность педагогов. 100 % родителей ответили, что в ДООУ работают доброжелательные, вежливые, квалифицированные и компетентные педагоги (100 баллов из 104 возможных). Родители подтвердили согласие, что педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка, а также находят индивидуальный подход к каждому ребенку. На вопрос, что в детском саду предоставлены дополнительные образовательные услуги, 24 из 26 человек согласились с этим утверждением, 2 родителей ответили на этот вопрос: «Скорее не согласен, чем согласен».

На вопрос «Устраивает ли их подготовка к школе, осуществляемая в детском саду?» 16 родителей ответили, что полностью согласны с хорошей подготовкой своих детей к школе, 9 родителей ответили, что скорее согласны с этим утверждением и 1 человек ответил, что скорее не согласен, чем согласен.

Взаимодействие с ДООУ. 100% родителей согласны с тем, что родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания, а любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

Исходя из анализа анкет, необходимо в дальнейшей работе воспитателей в подготовительной к школе группе уделить особое внимание подготовке своих воспитанников к школе, а также проинформировать всех родителей о дополнительных образовательных услугах, которые предоставляет ДОУ.

Председатель комиссии:

Члены комиссии:

Л. А. / Лебедева Л. А.
И. А. / Жолырова Т. У.
И. А. / Федорова Е. Т.
А. / Кузнецова Е. А.